



โรงเรียนสมุทรปราการ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา **2569**

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสมุทรปราการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ประกาศไว้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมุทรปราการ จึงมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในลำดับต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

(นายธนกฤต ปิยสิรินันท์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสมุทรปราการ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสมุทรปราการ

เรื่อง ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ประกาศไว้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมุทรปราการ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ และเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

(นายธนภุต ปิยสิรินันท์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้ทบทวนให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2569 ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ขอขอบคุณ บุคลากรของสถานศึกษา ที่ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ทำให้ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์



(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

โรงเรียนสมุทรปราการ
คำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 1.2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาความสำคัญของเนื้อหาหรือสิ่งของต่างๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์เชิงหลักการ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม
- 2.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 2.3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาโครงการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี สามารถนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรม ไม่น้อยกว่าปี การศึกษาละ 2 ครั้ง
- 3.2) ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถสร้าง โครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 93 มีระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เกินจากหลักสูตรกำหนด ผ่านการประเมิน
- 4.2) ผู้เรียนร้อยละ 94 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเลือกกิจกรรมชุมนุม หรือวิชาเลือกเสรี
- 4.3) ผู้เรียนร้อยละ 94 สามารถใช้ E-mail หรือลงชื่อเข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.9) กิจกรรมแนะแนว

ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) ผู้เรียนที่จบหลักสูตรร้อยละ 93 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ

6.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนแผนการเรียนธุรกิจ – คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในระดับ ดี ขึ้นไป

7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

7.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด (คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์) ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม

1.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 5 กิจกรรม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของนักเรียนห้องเรียนสีเขียว เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม

2.2) ผู้เรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ในความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1) ผู้เรียนร้อยละ 88 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับและความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม
- 3.2) ผู้เรียนร้อยละ 88 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เหมาะสมกับวัย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน
- 4.2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน
- 4.3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับ ปกติ
- 4.4) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร “3SP MODEL” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา
- 3) สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม
- 4) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) สถานศึกษาจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง
- 2) สถานศึกษาจัดให้ครูมีชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) สถานศึกษามีการนิเทศครูและบุคลากรโดยผ่านการประชุม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 80 ห้องเรียน
- 3) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง
- 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) สถานศึกษามีการจัดหาและบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1) ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี
- 2) ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 รายวิชา
- 3) ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ได้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 กิจกรรม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) ครูร้อยละ 85 ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- 2) ครูร้อยละ 85 มีรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) ครูร้อยละ 85 มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4) ครูร้อยละ 70 ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) ครูร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูร้อยละ 70 ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) ครูร้อยละ 92 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี
- 2) ครูร้อยละ 92 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 2) ครูร้อยละ 90 มีวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
-



โรงเรียนสมุทรปราการ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา **2569**

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน