



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

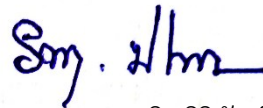


โรงเรียนสมุทรปราการ
498 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ 10270
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มงาน นำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการดำเนินงาน กิจกรรมของโรงเรียนสมุทรปราการอย่างต่อเนื่อง ขอขอบคุณโรงเรียนที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ เห็นสมควรนำเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



นายธนกฤต ปิยสิรินันท์
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสมุทรปราการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเองมี 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปี สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



นายสมชาย ทองสุทธิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	11
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	13
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	95
ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	99
- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	101
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมิน	
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	108
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	122
- ยุทธศาสตร์ (STRATEGY) ของโรงเรียนสมุทรปราการ	123

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสมุทรปราการ ที่ตั้งเลขที่ 498 ถนนสุขุมวิทสายเก่า ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 02-395-0016 โทรสาร 02-387-0308

E-mail : ltprakan@gmail.com Website : www.prakan.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียน 3,370 คน

จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 217 คน

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม
น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา รักโรงเรียน เพียรทำดี

อัตลักษณ์ จิตแจ่มใส ใจอาสา

เอกลักษณ์ เรียนดี กิจกรรมเด่น

คำขวัญ ลูกชายเป็นสุภาพบุรุษ ลูกสาวงามดุจกุลสตรี

1.2 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ลำดับ ที่	ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา				เพศ		รวม
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	-	4	-	-	1	3	4
2	ครู	1	52	106	-	57	102	159
3	พนักงานราชการ	-	-	2	-	-	2	2
4	ครูอัตราจ้าง	-	-	2	-	1	1	2
5	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	22	-	8	14	22
6	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	4	3	1	4
7	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	10	18	15	13	28
รวม		1	56	142	22	85	136	221

ฝ่ายบริหาร

1. นายสมชาย ทองสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ
2. นางสาวณัฐธินีย์ รัชารุ่งโรจน์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นางอังคณา ทับประเสริฐ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางสาวณัฐปภัสร สกุลพัฒน์รดา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

2) ภาระงานสอนของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	19	17
2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	17
3. คณิตศาสตร์	21	17
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	18
5. ภาษาต่างประเทศ	27	19
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	10	18
7. การงานอาชีพ	9	16
8. ศิลปะ	12	17
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	14

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	280	301	581
มัธยมศึกษาปีที่ 2	257	317	574
มัธยมศึกษาปีที่ 3	262	315	577
มัธยมศึกษาปีที่ 4	228	345	573
มัธยมศึกษาปีที่ 5	234	302	536
มัธยมศึกษาปีที่ 6	223	306	529
รวม	1,484	1,886	3,370

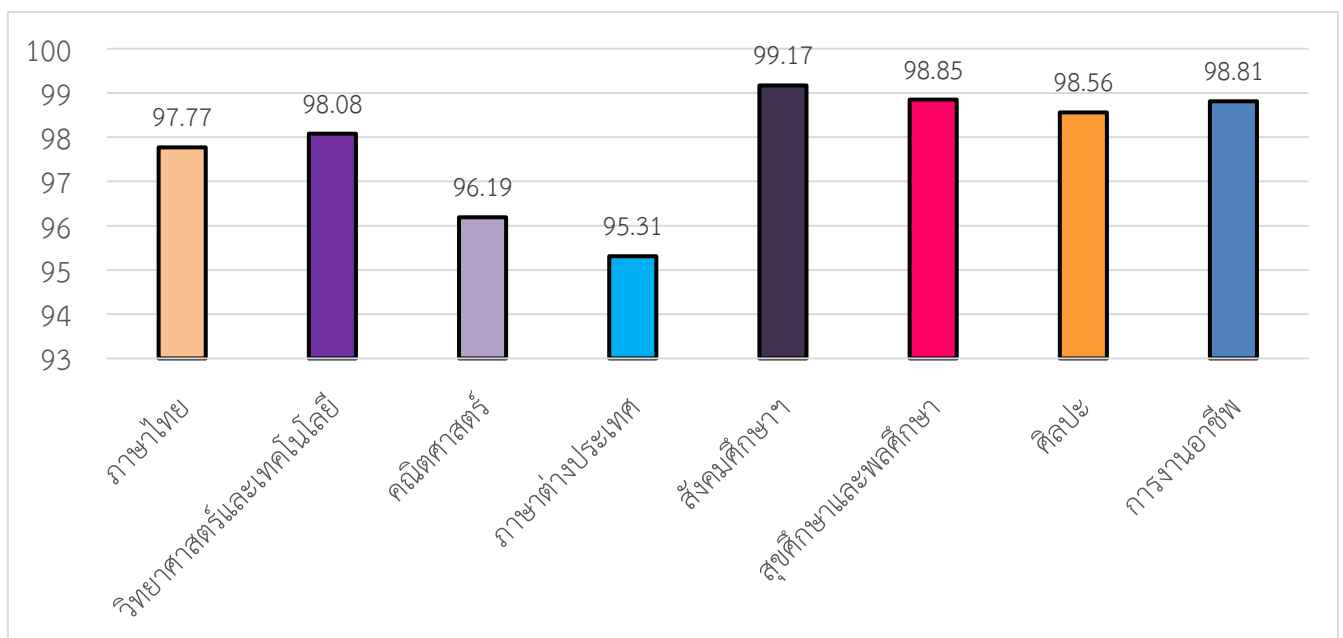
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (1 - 4)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
ภาษาไทย	97.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98.08
คณิตศาสตร์	96.19
ภาษาต่างประเทศ	95.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	99.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.85
ศิลปะ	98.56
การงานอาชีพ	98.81
เฉลี่ย	97.76

จากตาราง จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้คือ ร้อยละ 80

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (1 - 4)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

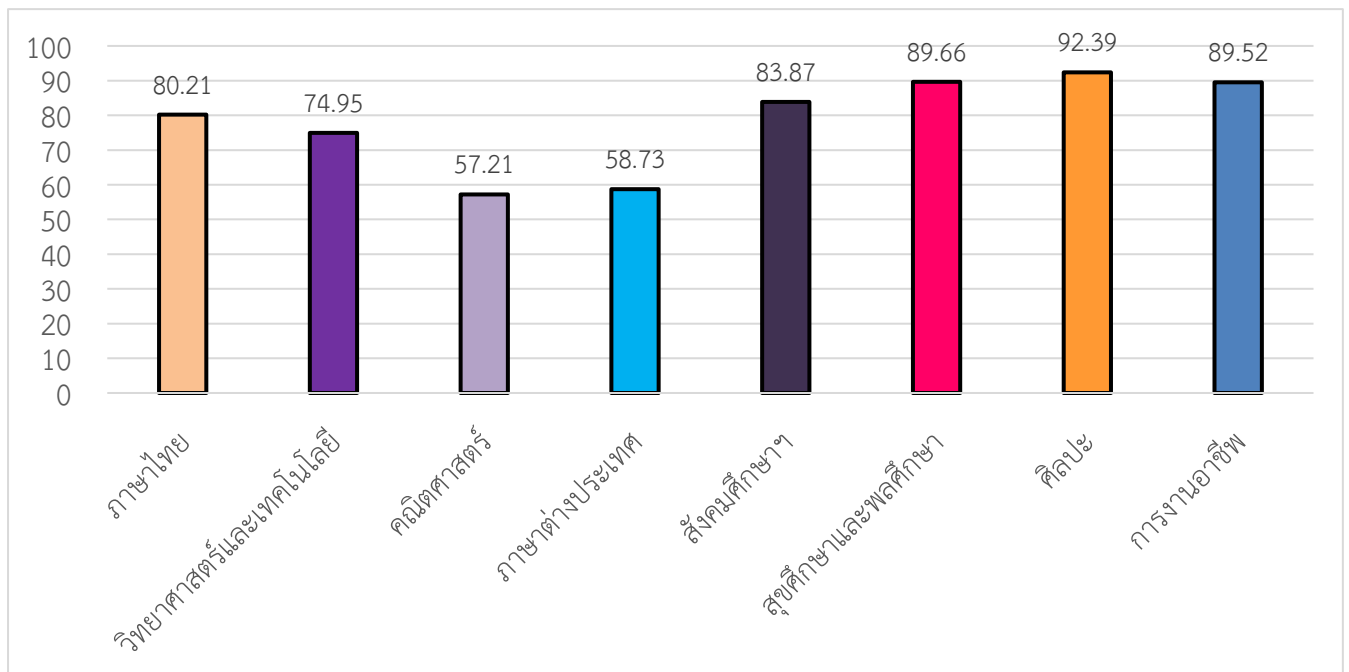


ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี เกณฑ์การประเมิน (3 - 4)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4)
ภาษาไทย	80.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.95
คณิตศาสตร์	57.21
ภาษาต่างประเทศ	58.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.66
ศิลปะ	92.39
การงานอาชีพ	89.52
เฉลี่ย	76.70

จากตาราง จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.70 เป็นตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้คือ ร้อยละ 60

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

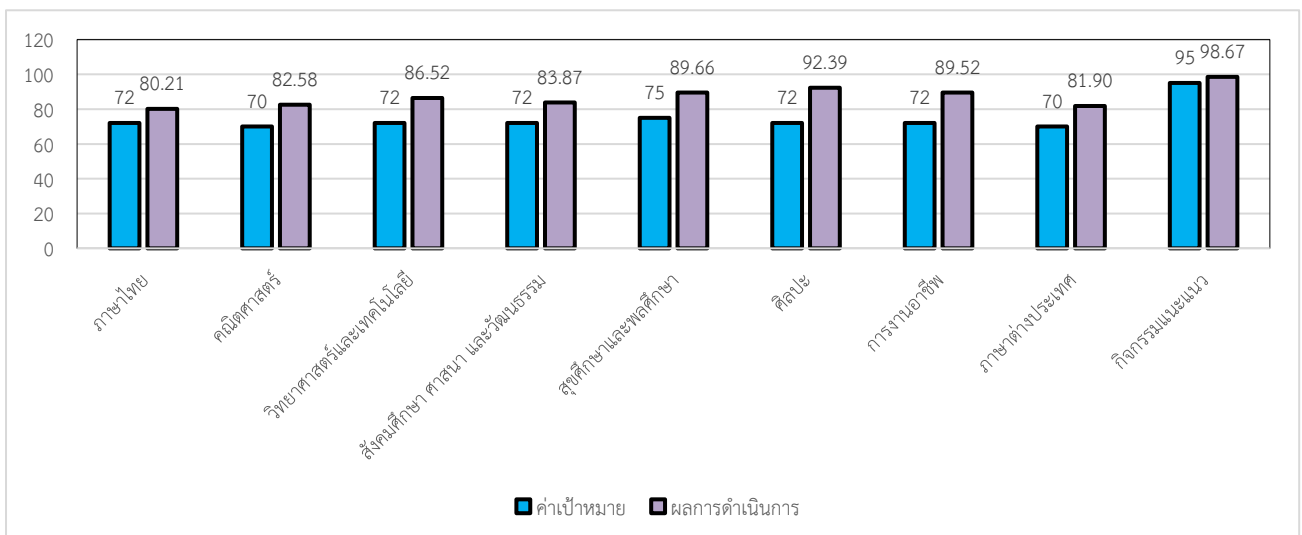


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุป
ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	80.21	บรรลุค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	82.58	บรรลุค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	86.52	บรรลุค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	83.87	บรรลุค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	89.66	บรรลุค่าเป้าหมาย
การทำงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	89.52	บรรลุค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	81.90	บรรลุค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	92.39	บรรลุค่าเป้าหมาย
กิจกรรมแนะแนว	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินผ่าน การประเมินกิจกรรมแนะแนว	98.67	บรรลุค่าเป้าหมาย

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

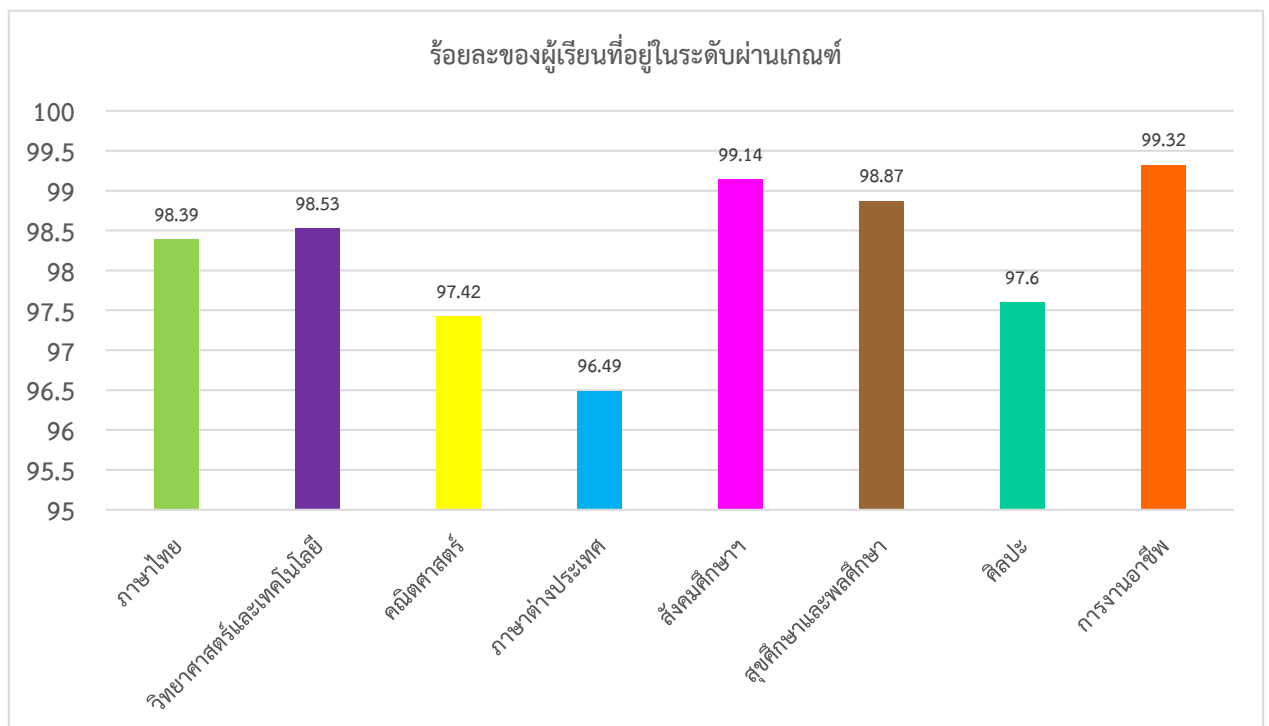


ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (1 - 4)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
ภาษาไทย	98.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98.53
คณิตศาสตร์	97.42
ภาษาต่างประเทศ	96.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	99.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.87
ศิลปะ	97.60
การงานอาชีพ	99.32
เฉลี่ย	98.19

จากตาราง จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้คือ ร้อยละ 80

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (1 - 4)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

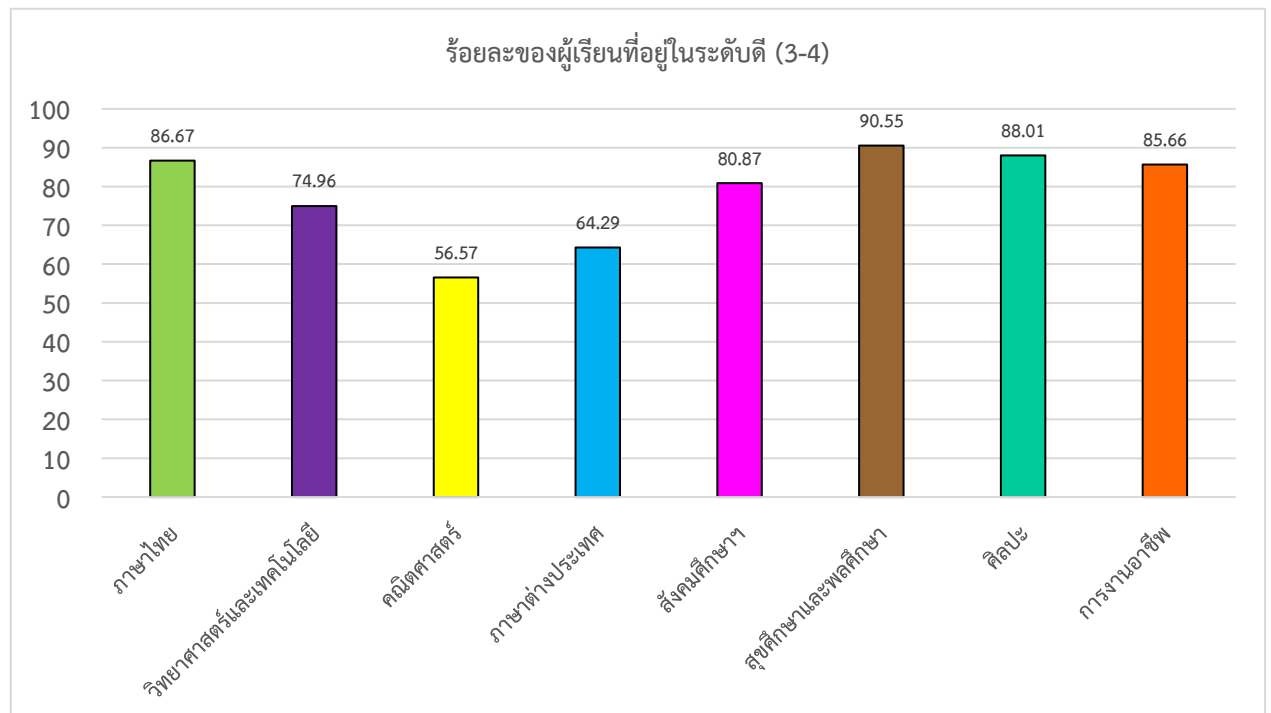


ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี เกณฑ์การประเมิน (3 - 4)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4)
ภาษาไทย	86.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.96
คณิตศาสตร์	56.57
ภาษาต่างประเทศ	64.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.55
ศิลปะ	88.01
การงานอาชีพ	85.66
เฉลี่ย	77.36

จากตาราง จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.36 เป็นตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้คือ ร้อยละ 60

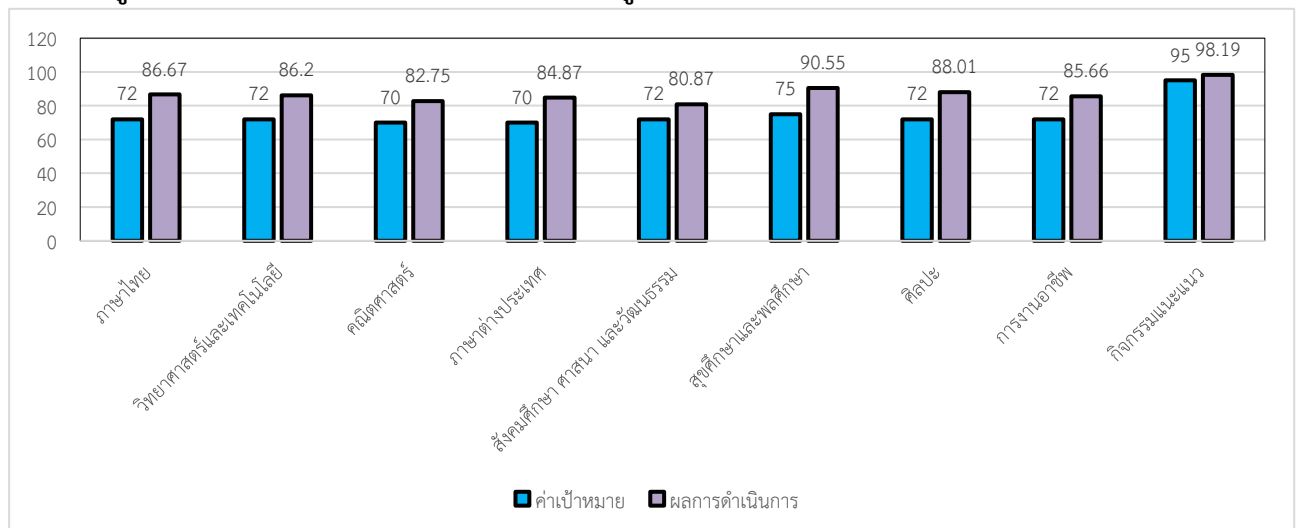
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุป
ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	86.67	บรรลุค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	82.75	บรรลุค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	86.20	บรรลุค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	80.87	บรรลุค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	90.55	บรรลุค่าเป้าหมาย
การทำงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	85.66	บรรลุค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	84.87	บรรลุค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	88.01	บรรลุค่าเป้าหมาย
กิจกรรมแนะแนว	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินผ่านการ ประเมินกิจกรรมแนะแนว	98.19	บรรลุค่าเป้าหมาย

จากตารางจะเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว
บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

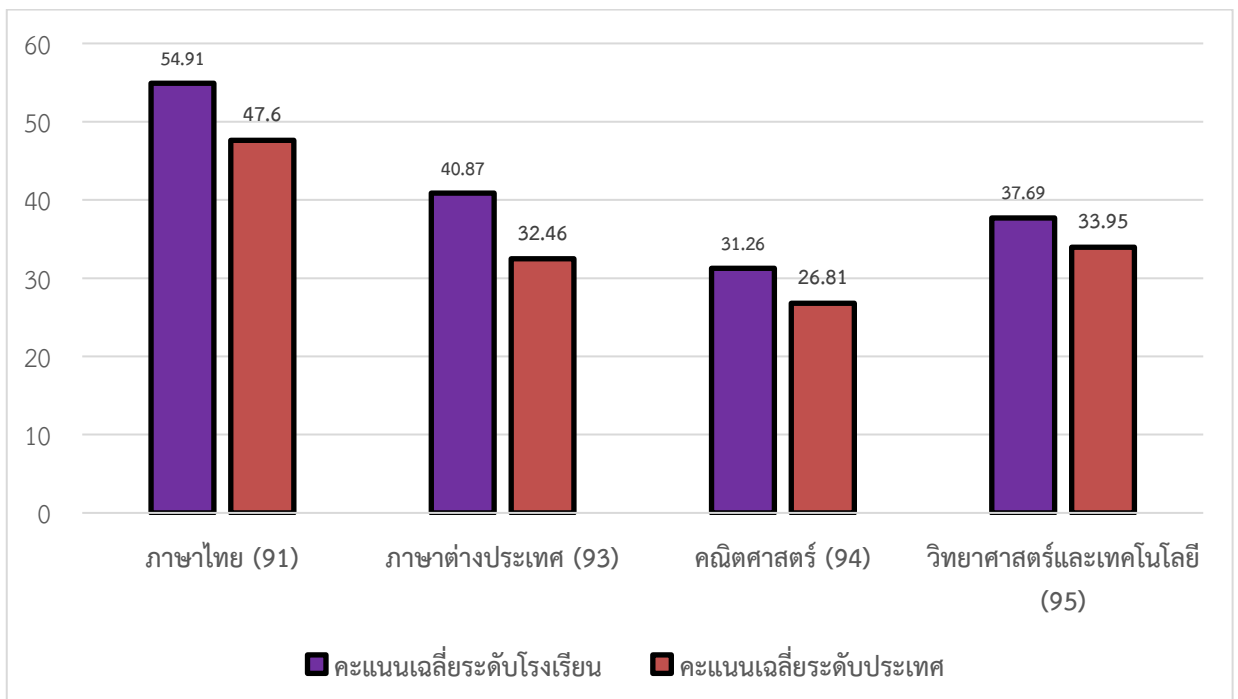


**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย (91)	54.91	47.60	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาต่างประเทศ (93)	40.87	32.46	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (94)	31.26	26.81	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	37.69	33.95	สูงกว่าระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

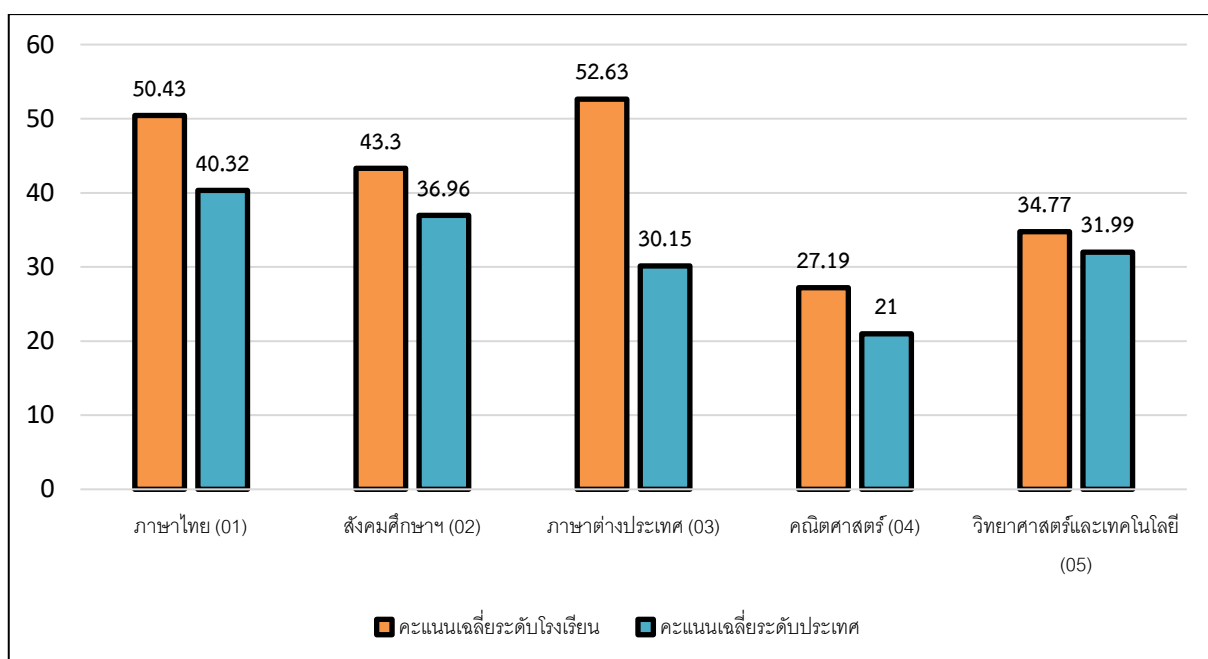


**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย (01)	50.43	40.32	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (02)	43.30	36.96	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาต่างประเทศ (03)	52.63	30.15	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (04)	27.19	21.00	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	34.77	31.99	สูงกว่าระดับประเทศ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1

- 2.1.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.1.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.1.3 รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
- 2.1.4 รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสีเขียวเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 2.1.5 รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมห้องเรียนสีเขียว
- 2.1.6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่าน
- 2.1.7 สรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการสอนคอมพิวเตอร์ที่เกินจากหลักสูตรกำหนด
- 2.1.8 สรุปผลการจัดกิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 2.1.9 รายงานการจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 มาตรฐานที่ 2

- 2.2.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 2.2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- 2.2.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.2.4 สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- 2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 2.2.6 สรุปผลการจัดกิจกรรมจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 2.2.7 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567

2.3 มาตรฐานที่ 3

- 2.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3.3 รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2.3.4 รายงานผลการจัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 2.3.5 รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 2.3.6 สรุปรายงานการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 โครงการของกลุ่มบริหารวิชาการ

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการปฏิบัติและการสืบค้น

3.2 โครงการของกลุ่มบริหารทั่วไป

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รองรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการปฏิบัติและการสืบค้น

3.3 โครงการของกลุ่มบริหารงบประมาณ

- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.4 โครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคล

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ



(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน สมุทรปราการ รหัส 1011570149 ที่ตั้งเลขที่ 498 ถนนสุขุมวิทสายเก่า ตำบลปากน้ำ
อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 02-395-0016
โทรสาร 02-387-0308 E-mail : ltprakan @ gmail.com Website : www.prakan.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

2. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร	จำนวน	4 คน
2.2 ครู (ข้าราชการ)	จำนวน	159 คน
2.3 ครู (พนักงานราชการ)	จำนวน	2 คน
2.4 ครู (อัตราจ้าง)	จำนวน	2 คน
2.5 ลูกจ้างประจำ	จำนวน	4 คน
2.5 บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	32 คน
2.6 เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	18 คน
รวม	จำนวน	221 คน

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	1,732 คน
- เรียนชาย	จำนวน	799 คน
- นักเรียนหญิง	จำนวน	933 คน
3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	1,638 คน
- นักเรียนชาย	จำนวน	685 คน
- นักเรียนหญิง	จำนวน	953 คน
รวมนักเรียน	จำนวน	3,370 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสมุทรปราการ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสมุทรปราการ มีวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

1) จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษาไทย กิจกรรมภาษาไทยนิทัศน์ กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านชวนคิดพินิจชวนเขียนเรียนรู้สมุทรปราการ กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยนิทรรศน์ กิจกรรมวันสำคัญภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ

1.2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

1) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมห้องคลินิกแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ โครงการทดสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาความสำคัญของเนื้อหาหรือสิ่งของต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์เชิงหลักการ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม

- 1) ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนตามหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ครูจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
- 5) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์

2.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Independent Study : IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

1) ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ IS1 และรายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ IS2

2) ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมนิทรรศการและการนำเสนอผลงานวิชาการ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS1 และวิชาสื่อสารและการนำเสนอ IS2 (ม.2 และ ม.5 ภาคเรียนที่ 1 - 2/2568)

3) ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- 1) ครูผู้สอนรายวิชาโครงงานจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและตัดสินผลการเรียนรู้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถนำเสนอและเผยแพร่นวัตกรรม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1) ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามมาตรฐาน และผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับ 5 กระบวนการ คือ การตั้งประเด็นคำถาม / สมมติฐาน การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ การสรุปองค์ความรู้ การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ และการบริการสังคมและจิตสาธารณะ แบ่งเป็น 2 รายวิชา (IS1 – IS2)

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชา

3) จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ทั้ง 5 ข้อ และตัดสินผลการเรียน

4) ครูรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามกระบวนการทั้ง 5 ข้อ ของรายวิชา

3.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถสร้าง โครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน และสามารถนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

1) ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชา

3) ครูจัดการเรียนการสอน เก็บข้อมูลการสร้างแนวทางและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ โครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน นวัตกรรม และนำเสนอผลงานในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

4) ครูรวบรวมข้อมูลหลักฐานการสร้างและปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน นวัตกรรม และนำเสนอผลงาน ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมของนักเรียนโรงเรียนสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2568 จากนักเรียน และภาพโครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน นวัตกรรม และนำเสนอผลงานจากครูผู้สอน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) ผู้เรียนร้อยละ 93 มีระดับผลการเรียนรายวิชากิจกรรมคอมพิวเตอร์ ผ่านการประเมินกิจกรรมคอมพิวเตอร์

1) จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์นอกเหนือหลักสูตร เพิ่มพูนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยของนักเรียนให้สูงขึ้น

4.2) ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเลือกกิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) วางระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน และการให้บริการสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร

2) สร้างเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อติดตามข่าวสารของโรงเรียน

3) จัดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การเลือกกิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี และ Google Classroom

4.3) ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถใช้ E - mail หรือลงชื่อเข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียน

1) ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สัญญาณครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานในโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน

2) ให้บริการนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ทางเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3) จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.9) กิจกรรมแนะแนว

ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว

1) การวางแผน (Plan) ศึกษาสาเหตุปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ว่า เกิดจากสิ่งใด หากจุดอ่อนจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยใช้การร่วมคิดร่วมทำ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดโครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะและสมรรถนะที่ต้องการ การวัดและประเมินผล

2) การปฏิบัติงาน (Do) เป็นการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นกิจกรรมที่จะนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

3) การเรียนรู้ระหว่างการทำงาน (Check) ในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงาน ครูผู้สอนจะเกิดการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาผ่านระบบติดตามการดำเนินงาน เช่น ผ่านกิจกรรม PLC ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

4) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากข้อมูลสารสนเทศ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาในการพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) ผู้เรียนที่จบหลักสูตรร้อยละ 92 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ

1) ติดตามนักเรียนที่จบหลักสูตรโดยการสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เช่น เชิญสถาบันการศึกษารัฐบาลและ

เอกชนเข้าแนะแนวการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเชิญวิทยากรภายนอก

3) จัดทำรายงานการติดตามการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

6.2) ผู้เรียนร้อยละ 86 ของนักเรียนแผนการเรียนธุรกิจ – คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในระดับ ดี ขึ้นไป

1) ประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/12

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ กิจกรรม Student Market การเรียนรู้สู่อาชีพ

3) จัดทำรายงานการติดตามการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/12 ปีการศึกษา 2567

7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

7.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ในระดับ ดี ขึ้นไป

1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษาภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยนิทัศน์ กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) ครูสร้างแบบวิเคราะห์ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อการวิเคราะห์สมรรถนะดังกล่าว สรุปผล และนำผลสรุปไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไป

7.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด (คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์) ในระดับ ดี ขึ้นไป

1) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะส่งนักเรียนเข้าประกวดและแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี ภายในและภายนอก กิจกรรม ART DAY และการให้บริการการแสดงศิลปะวัฒนธรรมไทย ดนตรี แก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2) ครูจัดทำแผนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

4) ครูออกแบบเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และประเมินผล

5) ครูจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สรุปผลการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์

7.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป

1) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา เช่น นำเสนอโครงงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และโครงงานของกลุ่มสาระอื่นๆ

2) ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา และครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด จัดกิจกรรมนิทรรศการและการนำเสนอผลงานวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS1 วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ IS2 (ม.2 และ ม.5 ภาคเรียนที่ 1 - 2/2568) และนำเสนอโครงงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และโครงงานของกลุ่มสาระอื่นๆ ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

3) ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา และครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

7.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป

1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ และการใช้ทักษะชีวิต เช่น กิจกรรม Student Market การเรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมชุมนุม

3) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

7.5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป

1) จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์นอกเหนือหลักสูตร เพิ่มพูนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยของนักเรียนให้สูงขึ้น

2) วางระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน และการให้บริการสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร

3) สร้างเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อติดตามข่าวสารของโรงเรียน

4) จัดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การเลือกกิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี และ Google Classroom

5) ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สัญญาณครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานในโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน

6) ให้บริการนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ทางเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- 7) จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 8) ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม

1) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความจงรักภักดี สมานฉันท์ รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น พิธีประดับเข็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมเกียรติคุณคนดีศรี ส.ป. กิจกรรมนักเรียนดี มีคุณธรรม

3) กิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “ของหาย ได้คืน”

4) จัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันรักโรงเรียน Big Cleaning Day

1.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ไม่น้อยกว่าปี การศึกษาละ 5 กิจกรรม

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเครือข่ายระดับ ห้องเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

2) กิจกรรมค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต

3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

4) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทยและกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ

5) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตยและเป็นผู้มีผู้นำ เช่น โครงการ เรียนรู้วิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน และประธานคณะสี

6) ครูผู้สอนสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในชั่วโมงสอนทุกรายวิชา

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของนักเรียนห้องเรียนสีเขียว เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม

1) กิจกรรมจิตอาสาสายตรวจพลังงาน

2) กิจกรรมเสียงตามสายรักษ์โลก รักพลังงาน รักสิ่งแวดล้อม

3) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแกนนำด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4) กิจกรรมผลิตน้ำหมัก EM เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5) กิจกรรมโครงการโรงเรียนเบอร์ 5

6) กิจกรรมชุมนุมห้องเรียนสีเขียว

2.2) ผู้เรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

1) กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา

2) กิจกรรมชุมนุมพระพุทธศาสนา (การจัดการเรียนการสอน/การสอบธรรมศึกษา)

3) กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรภัญญะ

4) กิจกรรมการตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง

5) กิจกรรมวันลอยกระทง

6) กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1) ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับและความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม

1) จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับและความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนสมุทรปราการ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งแสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสีและคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กิจกรรมลองดีลองดู

3.2) ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เหมาะสมกับวัย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม

1) จัดกิจกรรมแสดงถึงการยอมรับความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม อย่างหลากหลาย เช่น ด้านเพศ การประกวดความสามารถของนักเรียน LGBTQ ในกิจกรรมลองดีลองดู ด้านวัย การจัดแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 เพื่อส่งเสริมสุขภาพตามวัย ด้านเชื้อชาติ การจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ด้านศาสนา การจัดกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การทำบุญตักบาตรในโอกาสสำคัญ ด้านภาษา การจัดกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ด้านวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

4.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน

1) จัดกิจกรรมเสริมสร้างการรักษาสุขภาพกายที่ดีให้นักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาฟุตซอล การแข่งขันกีฬาสีบาสเกตบอล

4.2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน

1) ตรวจสุขภาพนักเรียน

2) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในรายวิชาสุขศึกษาทุกระดับชั้น

4.3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับปกติ

1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

2) ทำการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

3) ครูประจำชั้นสรุปผลการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

4.4) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กีฬาภายในและกีฬายานนอก) กิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทย

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1.1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับ 2.5 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 79.14 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับ 2.5 ขึ้นไป	1. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานและรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2. แบบสรุปผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย - กิจกรรมอ่านชวนคิดพินิจชวนเขียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมจัดสอนเสริมให้กับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาญี่ปุ่นจากการปฏิบัติจริง - กิจกรรมวันสำคัญ ภาษาต่างประเทศ - การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษภาคกลางโซน C 3. ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 68.54 มีระดับ ผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	1. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2. แบบสรุปผลการจัดกิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - สัปดาห์คณิตศาสตร์ - ห้องคลินิกแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน 3. ภาพประกอบการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
2.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาความสำคัญของเนื้อหาหรือสิ่งของต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์เชิงหลักการ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 99.14 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาความสำคัญของเนื้อหาหรือสิ่งของต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์เชิงหลักการ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม	1. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนจากงานทะเบียนโรงเรียน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด
2.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 94.85 มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	1. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชา 2. แบบสรุปกิจกรรมนิทรรศการและการนำเสนอผลงานวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) 3. ภาพประกอบกิจกรรมและตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน 4. แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมนิทรรศการและการนำเสนอผลงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน (IS) 5. แผนภูมิแสดงร้อยละระดับผลการเรียนรายวิชา IS1 ,IS2 และวิชาโครงงาน 5. ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
2.3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 96.95 มีระดับผลการเรียนรายวิชาโครงงาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน 2. ภาพการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		3. ภาพการนำเสนอผลงาน ของนักเรียน 4. ตัวอย่างรายงานโครงงาน ของนักเรียน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ผู้เรียนร้อยละ 99.55 ที่เรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study : IS) สามารถนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1. แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในรายวิชา IS1 (ม.2 และ ม.5) 2. แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ในรายวิชา IS2 (ม.2 และ ม.5) 3. กิจกรรมการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ความรู้จากการ ศึกษาค้นคว้า 4. ภาพ/สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการสืบค้น 5. รายงานการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียน 6. ภาพกิจกรรมในการ นำนวัตกรรมไปใช้และ เผยแพร่ในชุมชน
3.2) ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถสร้างโครงการ กิจกรรม โมเดล ชิงงาน และนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถ สร้างโครงการ กิจกรรม โมเดล ชิงงาน และนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1. รายงานสรุปผลจากแบบ สอบถามนักเรียนในการสร้าง ชิงงานและนวัตกรรม 2. ภาพตัวอย่างโครงการ กิจกรรม โมเดล ชิงงาน และนำเสนอผลงานนักเรียน ตามรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. กราฟแสดงจำนวนร้อยละ โครงการ กิจกรรม โมเดล

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		ชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน ที่นักเรียนได้ปฏิบัติใน ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนสมุทรปราการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4.1) ผู้เรียนร้อยละ 93 มีระดับผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ผ่าน การประเมินกิจกรรม คอมพิวเตอร์	ผู้เรียนร้อยละ 99.55 มีระดับ ผลการเรียนรายวิชากิจกรรม คอมพิวเตอร์ ผ่านการประเมิน กิจกรรมคอมพิวเตอร์	1. ผลการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เกินจากหลักสูตรกำหนด (วิชากิจกรรมคอมพิวเตอร์ ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568 2. รายงานสรุปผลกิจกรรม การจัดการสอนคอมพิวเตอร์ เกินจากหลักสูตรกำหนด
4.2) ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการเลือกกิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ในการเลือกกิจกรรม ชุมนุม หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. รายงานระบบการลงทะเบียน กิจกรรมชุมนุม 2. รายงานระบบระบบลง ทะเบียนวิชาเลือกเสรี 3. รายงานการใช้เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของโรงเรียน
4.3) ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถใช้ E - mail หรือลง ชื่อ เข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถใช้ E - mail หรือลงชื่อเข้าใช้งาน ระบบ Internet ของโรงเรียน	1. รูปแบบการให้บริการและ บริหารจัดการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 2. บันทึกสถิติการใช้ห้องบริการ ICT 4. รายงานความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ ศึกษาปีการศึกษา 2568

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 80.21 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับ 2 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 82.58 มีระดับ การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 86.52 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
5.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 83.87 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 89.66 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
5.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 92.39 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 89.52 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
5.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 81.90 มีระดับ ผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
5.9) กิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินผ่าน ในรายวิชากิจกรรมแนะแนว	ผู้เรียนร้อยละ 98.19 มีผลการประเมินผ่าน ในรายวิชากิจกรรมแนะแนว	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของกิจกรรม แนะแนว

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
6.1) ผู้เรียนที่จบหลักสูตร ร้อยละ 92 ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรร้อยละ 94.31 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	1. สรุปผลการติดตามนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 2. ผลการคัดกรองด้วย แบบสำรวจความสามารถ พิเศษ (รายชั้น) ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. คำสั่งกิจกรรมเตรียม ความพร้อมในการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		4. แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมกิจกรรมเตรียม ความพร้อมในการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน TGAT TPAT และ A-LEVEL 5. ภาพกิจกรรม TGAT TPAT และ A - LEVEL 6. ภาพแนะนำการศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จากสถาบันการศึกษา ภายนอก
6.2) ผู้เรียนร้อยละ 86 ของนักเรียนแผนการเรียน ธุรกิจ – คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ในระดับ ดี ขึ้นไป	6.2) ผู้เรียนร้อยละ 92.5 ของนักเรียนแผนการเรียน ธุรกิจ – คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. แบบประเมินเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต 2. รายงานการจัดกิจกรรม Student Market 3. แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการ Student Market 4. แบบประเมินเจตคติ ของผู้เข้าร่วมโครงการ Student Market

7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
7.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 96.96 มีความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. แบบสรุปผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นจากการปฏิบัติจริง - กิจกรรมวันสำคัญภาษาต่างประเทศ - การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคกลางโซน C 3. แบบสรุปผลการประเมิน คิดวิเคราะห์ และเขียน 4. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ และรายวิชา IS
7.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด (คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์) ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 99.02 มีความสามารถในการคิด (คิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์) ในระดับ ดี ขึ้นไป	1. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ รายวิชา IS - กิจกรรมสัปดาห์วัน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - ค่ายห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรม ART DAY และการให้บริการการแสดงผลศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี
7.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 99.24 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป	1. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม - กิจกรรมประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงาน คณิตศาสตร์ - ผลสัมฤทธิ์ รายวิชา IS - กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - ค่ายห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
7.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 97.61 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป	1. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม - กิจกรรม Student Market การเรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมการจัดนิทรรศการ แผนงานการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ - กิจกรรมชุมนุม
7.5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 98.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป	1. ผลการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เกินจากหลักสูตรกำหนด (วิชากิจกรรมคอมพิวเตอร์ ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568 2. รายงานสรุปผลกิจกรรม การจัดการสอนคอมพิวเตอร์ เกินจากหลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		3. ระบบลงทะเบียนกิจกรรม ชุมนุม 4. ระบบลงทะเบียนวิชาเลือก เสรี 5. เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของ โรงเรียน 6. รูปแบบการให้บริการและ บริหารจัดการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 7. บันทึกสถิติการใช้ห้องบริการ ICT 8. รายงานความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา : 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 98.93 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม	1. ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 2. รายงานสรุปกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระราชินี 3. กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 4. กิจกรรม “ของหาย ได้คืน” 5. พิธีประดับเข็มนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 6. กิจกรรมส่งเสริมเกียรติคุณ คนดีศรี ส.ป.

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 5 กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 95.19 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 5 กิจกรรม	1. สรุปรายงานกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 2. สรุปรายงานกิจกรรม สานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 3. สรุปรายงานกิจกรรม การเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการสภานักเรียน และประธานคณะสี ประจำปีการศึกษา 2568 4. สรุปรายงานกิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2568 5. กิจกรรมวันไหว้ครู 6. ภาพกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 7. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย 8. กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ 9. ภาพประกอบการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
2.1) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของนักเรียนห้องเรียนสีเขียว เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 99.20 ของนักเรียนห้องเรียนสีเขียว เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม	1. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - กิจกรรมจิตอาสาสายตรวจพลังงาน - กิจกรรมเสียงตามสาย รักษ์โลก รักษ์พลังงาน รักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		พลังงานและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโครงการโรงเรียนเบอร์ 5 - กิจกรรมชุมชนห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมวันพื้นที่ชุ่มน้ำโลกเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 2. ภาพประกอบกิจกรรม 3. เกียรติบัตรและโล่รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนเบอร์ 5 ระดับ 1 ดาวจากการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 99.80 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม	1. สรุปผลการดำเนินงานของกิจกรรม - หล่อเทียนจำนำพรรษา - การจัดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นของเรา - การตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง - การประกวดมารยาทไทย - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันลอยกระทง 2. ภาพการจัดกิจกรรม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3.1) ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมในการยอมรับ และความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วม กิจกรรมในการยอมรับและ ความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	1. รายงานการจัดกิจกรรม การเลือกตั้งประธานและ คณะกรรมการสภานักเรียน และประธานคณะสี 2. รายงานการจัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2568 3. รายงานการจัดกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 4. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ 5. กิจกรรมลองดีลองดู
3.2) ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมในการยอมรับ ความแตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีเหมาะสม กับวัย ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วม กิจกรรมในการยอมรับ ความแตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เหมาะสมกับวัย ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	1. รายงานการจัดกิจกรรม วันคริสต์มาส 2. รายงานการจัดกิจกรรม วันทานาบาตะ 3. รายงานการจัดกิจกรรมวันตรุษจีน 4. รายงานการจัดกิจกรรม ถวายเทียนจำนำพรรษา 5. รายงานการจัดกิจกรรม วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ 6. รายงานการจัดกิจกรรม การแข่งขันบาสเก็ตบอล 3x3 7. รายงานการจัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2568 8. รายงานการจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียน 9. ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และประดับาน 10. รายงานการจัดกิจกรรม อบรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor)

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน	ผู้เรียนร้อยละ 96.89 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน	1. รายงานผลการตรวจ สุขภาพนักเรียนประจำปี 2. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ นักเรียน
4.2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน	ผู้เรียนร้อยละ 96.89 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน	1. แบบรายผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย 3. ภาพถ่ายการทดสอบ สมรรถภาพทางกายนักเรียน 4. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการพัฒนาการทดสอบ สมรรถภาพทางกายนักเรียน
4.3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินจากแบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับ ปกติ	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผล การประเมินจากแบบประเมิน พฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับ ปกติ	รายงานผลการประเมิน จากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระบบ Student care
4.4) ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 100.00 เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม	1. สรุปรายงานการเข้าร่วม การแข่งขันกีฬายานนอก 2. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน 3. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม ดนตรีไทย 4. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม นาฏศิลป์ 5. รายงานการจัดกิจกรรม ดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) 6. รายงานการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวงโยธวาทิต

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		7. รางวัลนักเรียนระดับจังหวัด ระดับประเทศ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา - โล่รางวัล - เหรียญรางวัล - ถ้วยรางวัล - เกียรติบัตร

4. จุดเด่น

ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวผู้เรียนเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1 - 4) ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 97.98 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4) คิดเป็นร้อยละ 77.03

4.2 มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และมีรายวิชาโครงงาน / ชิ้นงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน

4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้และสังคม ได้แก่ การเลือกกิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี และ Google Classroom ตลอดจนการนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้ E-mail หรือลงชื่อเข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียนได้

4.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน

4.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.6 มีกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม

4.7 ตัวอย่างรางวัล / ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2568

1. รางวัลรางวัลเกียรติบัตร สพฐ. คุณภาพระดับเหรียญเงิน

การแข่งขันคำคมเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2568 ชิงถ้วยเกียรติยศ ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2568

เด็กชายสิริดนัย ท้องพิมาย ม.1/10

เด็กชายกันดินันท์ เทพเทียน GT2/1

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบปัญหาภาษาไทยวิชาการ เตรียมอุดมศึกษา วันที่ 21 มกราคม 2568

เด็กชายนรگانต์ หกเหลี่ยม ม.2/1

เด็กชายธนธร นามวงษ์ ม.1/1

3. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Math Challenge ในรอบ GLOBAL ROUND วันที่ 31 มกราคม 2569

เด็กชายดิษณ์กร แซ่เอี่ยม GT3/1

4. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Math Challenge ในรอบ GLOBAL ROUND วันที่ 31 มกราคม 2569

เด็กหญิงนาขวัญ ผาหอมสุข GT2/2

5. การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 10 ระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ 31 มกราคม 2569

นายชนันชัย สัมพันธ์วงศ์กี ม.6/2 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง

นายศรัณยู โพธิ์วัน SMTE 6/1 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน

น.ส.อภิษฎา วงศ์พิชิตบุรพา SMTE 4/1 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

6. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “ปรับตัว ป้องกัน ปฏิบัติ เพื่อระงับภัยพิบัติจากสิ่งแวดล้อม” 25 มิถุนายน 2568

นายธิดาศักดิ์ จิตต์ตรีทศ SMTE 6/1

นายศรัณยู โพธิ์วัน SMTE 6/1

นายณัฐวัฒน์ รุจิโรจน์ธนดล SMTE 6/1

นายธัญพิสิษฐ์ ทองประทุม SMTE 6/1

นายทยากร ถ้ำโค่นทอง SMTE 6/1

7. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต “IM ACT NEXT GEN ESPORTS CHAMPIONSHIP 2025 IMPERIAL x UTCC” ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ 30 พฤศจิกายน 2568

เด็กชายวสันต์ สวัสดิ์วงศ์ MEP3

8. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงงานนักเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับภูมิภาค เครือข่ายภาคกลางตอนล่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทบูรณาการสหวิชา วันที่ 17 ธันวาคม 2568

เด็กชายอรรถสิทธิ์ ฟักศิริ ม.3/1

เด็กหญิงนิชากร เสถี ม.3/1

เด็กหญิงธิดา สุขสวัสดิ์ ม.3/1

เด็กหญิงนภารัตน์ ศรีมีฤทธิ์ ม.3/1

เด็กหญิงอัญญรินทร์ อยู่โต ม.3/1

9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Speech Contest) วันที่ 28 พฤศจิกายน 2568

นายจักรภัทร บุญญา ม.5/7

10. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน English Quiz ม.ต้น วันที่ 30 มกราคม 2569

นายก้องภพ เวียงแก้ว MEP3

นายวรธัญย์ อภิรดีเสถียร MEP3

11. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิทรรศการวิชาการเอ ซี เอส พี วันที่ 24 พฤศจิกายน 2568

เด็กชายนราภรณ์ หกเหลี่ยม ม.2/1

เด็กชายก้องภพ เวียงแก้ว MEP3

12. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นิทรรศการเอ ซี เอส พี วันที่ 24 พฤศจิกายน 2568

นางสาวภัทรานิษฐ์ เจริญผล ม.6/1

นายวงศ์พัทธ์ ปานา ม.4/9

13. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองบายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569

นางสาวสุพิชชา จิตรภรณ์ ม.5/11

นางสาวกานต์ธิดา วงษา ม.5/2

นางสาววิศรา เรือนทับ ม.6/3

14. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางการตลาด Next-Gen Marketing Quiz วันที่ 25 สิงหาคม 2568

นางสาวฟาริดา พุฒินต ม.6/12

นางสาววรัญญา จันทา ม.6/12

นางสาวกันติยา ชันสุวรรณา ม.6/12

นางสาวอัจจิมา ตันตยานนท์ ม.6/12

15. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ปี 2568 Band Competition of Thailand - Krung Thep Maha Nakhon 2025 ประเภท Music Ensemble Show วันที่ 14 ตุลาคม 2568

นักเรียนวงโยธวาทิต โรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 19 คน

16. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้น รายการ KU SRIRACHA D-Dance cover dance contest 2025 วันที่ 26 สิงหาคม 2568

เด็กหญิงลาภินี หมั่นสุข ม.2/2

เด็กหญิงรุ่งทิวา แซ่ลิ่ม ม.3/12

นางสาววรรณ คมขำ ม.5/5

นางสาวนฤกัณยา ซาลาห์ฮาซันอาลีโมฮาเหม็ด ม.6/11

นายอนุ ศรีวรวิทย์ ม.6/12

17. รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ซึ่งถวายพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ 8 พุทธศักราช 2568 เครื่องมือ ซอด้วง ระดับมัธยมศึกษา

นางสาวตากานดา สำนารุณ ม.6/6 รายการเดี่ยวซอด้วง

18. รายการ "Ju-Jitsu Air Force Open 2025" วันที่ 10 – 11 พฤษภาคม 2568

นางสาวปรีชญา อ่วมขาว ม.6/9

เหรียญทอง FIGHTING/ U18 (16-17) years Ranking /-44 kg

เหรียญทอง JIUJITSU(Newaza)/ U18 (16-17) years Ranking / -44 kg

เหรียญทอง No-gi / U18 (16-17) years Ranking / 44 kg

19. รายการ 2nd JAU REGIONAL CHAMPIONSHIP SOUTHEAST ASIA วันที่ 12 – 13 กรกฎาคม 2568

นางสาวปรีชญา อ่วมขาว ม.6/9 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และเหรียญเงิน

5. จุดควรพัฒนา

5.1 ควรปรับเกณฑ์ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาบางประเด็นพิจารณาลง เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย เช่น ข้อ 1.1 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป หรือ โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น เพื่อหาวิธีการหรือแนวทางที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 ควรนำข้อมูลรูปภาพ เกี่ยวกับชิ้นงาน ผลงาน โมเดล มาประกอบการนำเสนอ

จุดเด่นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น ผลสอบระดับชาติ O - NET ระดับชั้น ม.3 และระดับชั้น ม.6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ที่นอกเหนือจากโปรแกรมพื้นฐาน เช่น การสร้างเอกสารด้วย Microsoft word , สร้างงานนำเสนอด้วย Power Point , การตัดต่อภาพด้วย Photoshop เบื้องต้น , การตัดต่อภาพด้วย Photoshop ขั้นสูง , การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วย Sketch Up , การตัดต่อวิดีโอด้วย Cap cut , การสร้าง Portfolio ด้วย Canva , การสร้างภาพและคลิปวิดีโอด้วย AI

3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสมุทรปราการ มีการจัดระบบบริหารในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อโรงเรียน ด้วยวิธีการ ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายของโรงเรียน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนนโยบายและบริบทของโรงเรียน
3. วิเคราะห์ SWOT Analysis
4. จัดทำข้อมูลใหม่เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน
5. ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน
6. ประชุมครูเพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
7. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสมุทรปราการพิจารณาเพื่อให้ความเห็นชอบ

8. ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนสมุทรปราการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. รักษาคุณภาพในทุกมิติเพื่อความเป็น “โรงเรียนพระราชทาน” อย่างยั่งยืน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเต็มศักยภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาและค่านิยมที่ดีงามของไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการ ในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรม ของสถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมมีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลให้สถานศึกษา มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

วิธีดำเนินการพัฒนา	หลักฐาน/เอกสารของผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
ทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568	ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม จนสำเร็จและมีหลักฐานอ้างอิง ดังนี้ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ - เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน - โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2568 - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงาน/หลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม งานต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานสรุปการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

วิธีดำเนินการพัฒนา	หลักฐาน/เอกสารของผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
ทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568	2. กลุ่มบริหารงบประมาณ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนกลยุทธ์) ปีการศึกษา 2565 – 2570 - แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 - สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 - รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - รายงานการควบคุมภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - รายงานการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ 2568 - ปฏิทินปฏิบัติงาน ภาคเรียน 1 – 2 ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารงบประมาณปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - หลักฐานการบริหารงานการเงิน ปีการศึกษา 2568 - หลักฐานการบริหารงานพัสดุ ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล - รายงาน / หลักฐานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - รายงาน / หลักฐานการบริหารอัตรากำลัง ปีการศึกษา 2568 - รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลการเลื่อน/การขอมิวิทยฐานะของครู ปีงบประมาณ 2568 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2568 - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการดำเนินงานสานสัมพันธ์ผู้ปกครองชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 - โครงการโรงเรียนคุณธรรมและรายงานการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียน ปีการศึกษา 2568 - โครงการเสริมสร้างพัฒนานักเรียนรวมพลังต้านภัยยาเสพติด และรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 - โครงการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมสถานักเรียน และรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568

วิธีดำเนินการพัฒนา	หลักฐาน/เอกสารของผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
ทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา 2568	4. กลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการบริหารพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2568 - รายงานการอยู่เวรรักษาการณ์ในวันหยุดราชการ ปีการศึกษา 2568 - ภาพถ่ายบริเวณต่าง ๆ , ห้องปฏิบัติการ , ห้องเรียน , แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลการบริการงานยานพาหนะ ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานชุมชนสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานอนามัย ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานรักษาความปลอดภัย ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานห้องเรียนสีเขียว ปีการศึกษา 2568

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปีการศึกษา

โรงเรียนสมุทรปราการมีดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ สิ้นปีการศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- คณะกรรมการร่วมกันกำหนดประเด็นในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- นำประเด็นที่กำหนดมาสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น
- ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- นำข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์สร้างข้อสรุปและจัดทำรูปเล่มเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

2) สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการมีรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 3 รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชาฟิสิกส์ วิชาเคมีและวิชาชีววิทยาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและวิชาภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

3) สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

4) สถานศึกษานับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสมุทรปราการมีกระบวนการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 การบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ วิชาภาษาไทยและวิชาศิลปะผ่านการแสดงละครประวัติศาสตร์

5) สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

โรงเรียนสมุทรปราการมีดำเนินการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ สิ้นปีการศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- คณะกรรมการร่วมกันกำหนดประเด็นในการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- นำประเด็นที่กำหนดมาสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น แบบสำรวจ เป็นต้น
- ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- นำข้อมูลการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์สร้างข้อสรุปและจัดทำรูปเล่ม เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) สถานศึกษาจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง

1.1) สสำรวจความต้องการ: ประเมินความจำเป็นและหัวข้อที่ครูต้องการพัฒนา

1.2) ออกแบบกิจกรรม: จัดกิจกรรมเนื้อหาที่เน้นทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรม ตามหลักการและเหตุที่เขียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

1.3) ดำเนินการฝึกอบรม: ใช้รูปแบบผสมผสาน เช่น บรรยาย ปฏิบัติ แลกเปลี่ยน

1.4) ติดตามและประเมินผล: ประเมินผล

1.5) สรุปรายงาน: รายงานผลการอบรมต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) สถานศึกษาจัดให้ครูมีชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.1) ประชุมคณะทำงานวิจัยในชั้นเรียน วางแผน กำหนดค่าเป้าหมาย และปฏิทินการดำเนินงาน

2.2) ครูจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยในชั้นเรียน

2.3) ครูดำเนินการตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.4) ครูสะท้อนผลและรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน

2.5) ครูส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าประกวด

2.6) สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง

3) สถานศึกษามีการนิเทศครูและบุคลากรโดยผ่านการประชุม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง

3.1) การเตรียมการประชุม

- กำหนดวัน เวลา และสถานที่: เลือกรูปแบบที่เหมาะสม เช่น Onsite ณ ห้องประชุมสถานศึกษา หรือ Online ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- จัดทำระเบียบวาระการประชุม: โดยทั่วไปมี 5 วาระหลัก:
 - เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
 - เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
 - เรื่องสืบเนื่อง (ถ้ามี)
 - เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (ส่วนสำคัญที่ต้องการมติเพื่อให้สถานศึกษา "ผ่าน" การอนุมัติในเรื่องต่าง ๆ)
 - เรื่องอื่นๆ
- เชิญประชุม: พร้อมระเบียบวาระและเอกสารประกอบ เพื่อให้กรรมการศึกษาข้อมูลล่วงหน้า

3.2) การดำเนินการประชุม

- การนับองค์ประชุม: ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะถือว่าครบองค์ประชุมและสามารถดำเนินการได้
- การนำเสนอและพิจารณา: ประธานดำเนินการตามวาระ โดยเฉพาะวาระที่ 4 (เรื่องพิจารณา) เช่น การเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือการใช้จ่ายงบประมาณ
- การลงมติ: เมื่อมีการอภิปรายเสร็จสิ้น ต้องมีการ "ลงมติ" เพื่อให้เรื่องนั้นๆ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม

3.3) การสรุปและรายงานผล (เพื่อให้มีหลักฐานว่า "ผ่าน")

- จัดทำรายงานการประชุม: บันทึกสรุปประเด็นการนำเสนอ ข้อซักถาม และที่สำคัญที่สุดคือ "มติที่ประชุม" (เช่น มติที่ประชุม: เห็นชอบ/อนุมัติ)
- การรับรองรายงานการประชุม: รายงานนี้จะถูกนำเข้าวาระที่ 2 ในการประชุมครั้งถัดไปเพื่อรับรองความถูกต้อง
- การจัดเก็บเอกสาร: นำรายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์จัดเก็บเป็นระบบ (รวมถึงรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เพื่อใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงาน หรือการตรวจประเมินสถานศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) การวางแผนและกำหนดนโยบาย

- กำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ชัดเจน
- จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมประจำปี/ระยะยาว
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย

2) การพัฒนาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

- จัดเวรทำความสะอาดประจำวันของนักเรียนและบุคลากร
- รณรงค์ปลูกจิตสำนึกด้านความสะอาด
- จัดจุดทิ้งขยะอย่างเพียงพอ และแยกประเภทขยะอย่างถูกต้อง

3) การปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นและสวยงาม

- ปลูกต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ และดูแลพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง
- จัดสวนหย่อม มุมพักผ่อน หรือแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายในโรงเรียน
- ดูแลตัดแต่งต้นไม้และภูมิทัศน์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

4) การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ตรวจสอบอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพปลอดภัย
- ติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ถังรับน้ำฝน ป้ายเตือน
- จัดระบบดูแลความปลอดภัย เช่น เวรยาม การเข้า-ออกสถานศึกษา

5) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแล
- จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนทรัพยากร

6) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

- นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้สถานที่
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 80 ห้องเรียน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางดังนี้

1) การวางแผนและสำรวจความต้องการ

- สำรวจสภาพห้องเรียนและความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูผู้สอน
- จัดลำดับความจำเป็นของห้องเรียนในการติดตั้งอุปกรณ์
- จัดทำแผนพัฒนาและงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี

2) การจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์

- จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์ เช่น กระดาน เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ โทรศัพท์อัจฉริยะ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ดำเนินการติดตั้งให้ครอบคลุมห้องเรียนไม่น้อยกว่า 80 ห้องเรียน

- ตรวจสอบคุณภาพและความพร้อมใช้งานก่อนส่งมอบ
- 3) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการทำงานเทคโนโลยี
 - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 - จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- 4) การบำรุงรักษาและดูแลระบบ
 - จัดให้มีเจ้าหน้าที่หรือผู้รับผิดชอบดูแลอุปกรณ์และระบบเครือข่าย
 - ตรวจสอบ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
 - จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และระบบแจ้งซ่อม
- 5) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน
 - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนอุปกรณ์
 - เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 6) การติดตามและประเมินผล
 - ติดตามการใช้งานอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน
 - นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยมีแนวทางดังนี้

- 1) การวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนา
 - สำรวจความต้องการของผู้เรียนและครูในการใช้แหล่งเรียนรู้
 - กำหนดรูปแบบแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องเรียนรู้ ICT
 - จัดทำแผนพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง
- 2) การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย
 - จัดตั้งมุมเรียนรู้ เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมสืบค้นข้อมูล มุมสื่อดิจิทัล
 - จัดให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลออนไลน์
- 3) การให้บริการและส่งเสริมการใช้งาน
 - จัดระบบบริการยืม - คืนหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่สะดวก
 - ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - สนับสนุนให้ครูบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ
 - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
 - พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการข้อมูลและทรัพยากรสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

5) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน

- ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- รับบริจาคหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามสถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้

1) การวางแผนและกำหนดกิจกรรม

- วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กำหนดแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

- จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี เช่น ตรวจร่างกาย สุขภาพช่องปาก สายตา
- อนุรักษ์ด้านสุขอนามัย เช่น การล้างมือที่ถูกต้อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ส่งเสริมการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา

3) การจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย

- จัดอบรมหรือซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น อัคคีภัย แผ่นดินไหว หรือเหตุฉุกเฉิน
- ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและการใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเฝ้าระวังความเสี่ยง

4) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาล หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

5) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- สำนวณความพึงพอใจและความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการจัดหาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- 1) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 2) ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการเพื่อจัดหาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ
4. นำผลประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 1. จัดทำกิจกรรมอบรมปฏิบัติการการใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 2. ดำเนินการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 3. ประเมินผลความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม
 4. นำผลประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรม
- 3) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา
 1. จัดทำกิจกรรมจัดทำเล่มรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2568
 2. รวบรวมข้อมูลและจัดทำเล่มข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568
 3. ประเมินผลความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม
 4. นำผลประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา : 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันท่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยผ่านและได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถ ตรวจสอบได้	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน 4. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร 5. รายงานการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาของโรงเรียน 6. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา : 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	<u>1. กลุ่มบริหารวิชาการ</u> - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ - เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน - โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2568 - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงาน/หลักฐานการนิเทศกำกับ ติดตาม งานต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานสรุปการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	2. <u>กลุ่มบริหารงบประมาณ</u> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนกลยุทธ์) ปีการศึกษา 2565 – 2570 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 - สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 - รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - รายงานการควบคุมภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - รายงานการตรวจสอบภายในปีงบประมาณ 2568 - ปฏิทินปฏิบัติงาน ภาคเรียน 1 – 2 ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - หลักฐานการบริหารงานการเงิน ปีการศึกษา 2568 - หลักฐานการบริหารงานพัสดุ ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	3. <u>กลุ่มบริหารงานบุคคล</u> - รายงาน / หลักฐานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - รายงาน / หลักฐานการบริหารอัตรากำลัง ปีการศึกษา 2568 - รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลการเลื่อน/การขอมีวิทยฐานะของครู ปีงบประมาณ 2568 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2568 - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการดำเนินงานสานสัมพันธ์ผู้ปกครองชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม และรายงานการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียน ปีการศึกษา 2568 - โครงการเสริมสร้างพัฒนา นักเรียนรวมพลังต้านภัยยาเสพติด และรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 - โครงการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมสภานักเรียน และรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	4. <u>กลุ่มบริหารทั่วไป</u> - โครงการบริหารพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2568 - รายงานการอยู่เวรรักษาการณ์ในวันหยุดราชการ ปีการศึกษา 2568 - ภาพถ่ายบริเวณต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ ,ห้องเรียน , แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 - บันทึกการประชุมของกลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลการบริการงานยานพาหนะ ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานชุมชนสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานอนามัย ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานรักษาความปลอดภัย ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2568 - ข้อมูลงานห้องเรียนสีเขียว ปีการศึกษา 2568

**ประเด็นพิจารณา : 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา ทุก 3 ปีการศึกษา	โรงเรียนสมุทรปราการมีการ ดำเนินการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินพบว่าหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”	รายงานการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568
2) สถานศึกษามีรายวิชา เพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 มีรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 330 รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ เช่น วิชาฟิสิกส์ วิชาเคมี และวิชา ชีววิทยาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและ วิชาภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3) สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง นำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ และ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ภาพการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมชุมนุม 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4. กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 6. สรุปรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4) สถานศึกษสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ไม่น้อยกว่า 1 แผนการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสมุทรปราการ มีกระบวนการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เช่น การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ม.3 การบูรณาการ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาศิลปะผ่านการแสดงละคร ประวัติศาสตร์	1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
5) สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	โรงเรียนสมุทรปราการมีการดำเนินการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นพิจารณาจำนวน 25 ข้อ และทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ 97.76 ในภาคเรียนที่ 1 และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.12 ในภาคเรียนที่ 2	รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา : 2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษาจัดอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 3 เรื่อง	ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองและสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00	1. สรุปรายงานกิจกรรมอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 2. สรุปรายงานการอบรม เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การอบรม การปฏิบัติการการใช้ ICT เพื่อ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2568 3. รายงานการอบรมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษสำหรับครู หลักสูตร พัฒนาทักษะภาษา อังกฤษ และกระบวนการสอน 4. รายงานการอบรมการให้ ความรู้ครูเกี่ยวกับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568 เรื่อง การใช้ ระบบสื่อสารกับผู้ปกครอง “Student Care Solution”
2) สถานศึกษาจัดให้ครู มีชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูมีชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100.00	1. แบบสรุปรายงานผลการจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 2. เอกสารสรุปจำนวนชั่วโมง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ตารางสอนของครูทุกคน
3) สถานศึกษามีการนิเทศครู และบุคลากรโดยผ่านการ ประชุม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษา ละ 5 ครั้ง	ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาตนเอง โดยผ่านการประชุม ไม่น้อยกว่าปี การศึกษาละ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00	1. บันทึกการประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

**ประเด็นพิจารณา : 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี โดยมีบรรยากาศ และสิ่งแวดลอมที่สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม - กิจกรรมการบริหารและจัดการขยะภายในโรงเรียน 2. แผนผังของโรงเรียน 3. ข้อมูลการให้บริการด้านอาคารสถานที่ 4. สภาพจริงภายในสถานศึกษา
2) สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 80 ห้องเรียน	ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น กระดาน ลำโพง โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์	1. รายงานผลการดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียน - ห้องสืบค้น - ห้องประชุม 2. รายงานการจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
3) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมยุวบรรณสัจจร - กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		2. สถิติการเข้าใช้บริการ ห้องสมุดและห้องบริการ ICT (ห้องรฟไฟ) 3. บันทึกการใช้ห้อง Smart Classroom 4. ภาพถ่ายการเข้ารับบริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ภาพบรรยากาศภายใน ห้องสมุด
4) สถานศึกษাজัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความ ปลอดภัยของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม	1. รายงานผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย - รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมการทำประกัน อุบัติเหตุ - รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียน / ครู - รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมโรงอาหารคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย - รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมย.น้อยโรงเรียน สมุทรปราการ 2. รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมซ้อมดับเพลิง และหนีไฟประจำปี 3. รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 4. บันทึกเวรรักษาการณ์ โรงเรียนของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว

ประเด็นพิจารณา : 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) สถานศึกษามีการจัดหาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สรุปรายงานกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการงานสารสนเทศโรงเรียน
2) สถานศึกษาจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. เว็บไซต์โรงเรียนสมุทรปราการ 2. Facebook โรงเรียนสมุทรปราการ 3. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) 4. ระบบลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุม 5. ระบบลงทะเบียนวิชาเลือกเสรี 6. ระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ DoGrade2568 7. Google Workspace for Education 8. ระบบ Student Care 9. ระบบติดตามแผนการปฏิบัติการและงบประมาณ 10. ระบบบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ 11. ระบบการชำระเงินบำรุงการศึกษา	1. ภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. ภาพกิจกรรมการอบรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2568 - การอบรมการใช้โปรแกรมติดตามแผนปฏิบัติงานและงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศจำแนกตามปีการศึกษา ประกอบด้วย 5 ส่วน 1. ข้อมูลทั่วไป 2. การบริหารและการจัดการตามโครงสร้าง 3. แนวทางการจัดการศึกษา 4. สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ 5. ผลการดำเนินงานด้านต่างๆ	รายงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

4. จุดเด่น

จากภาวะผู้นำของผู้บริหารและการดำเนินการบริหารงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร แบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ดีของ 4 กลุ่มบริหารโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงามทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาและผู้บริหารได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลสถานศึกษา

ได้รับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา 2568 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสถานศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับ ดีมาก

โรงเรียนสมุทรปราการ ได้คะแนน 98.42 ระดับ ผ่านดีเยี่ยม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนสมุทรปราการ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร สำหรับสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกระดับคุณภาพ “ดีมาก” การประกวดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วยรูปแบบการนิเทศ SPIDER Model ในกิจกรรมผลงานรูปแบบ/วิธี

ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษา ระดับจังหวัด จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนสมุทรปราการ ได้รับโล่รางวัล เป็นโรงเรียนเบอร์ 5 ระดับ 3 ดาว ระดับทองแดง ประจำปี 2568 จาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

โรงเรียนสมุทรปราการ ได้รับโล่รางวัล โรงเรียนต้นแบบ Road Safety ประจำปี 2568 ตามโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน (Road Safety) ในกลุ่มเยาวชน จาก สภาอากาศไทย

รางวัล/ผลงานผู้บริหาร

นายสมชาย ทองสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ด้านผู้นำวิชาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 70 ปี พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569

นางสาวณัฐธินีย์ รัชชารุ่งโรจน์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ด้านวิชาการและหลักสูตร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 70 ปี พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569

ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2568 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

นางสาวณัฐปภัสร สุกุลพัฒนรดา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ด้านนวัตกรรมและการปฏิบัติหน้าที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 70 ปี พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569

นางอังคณา ทับประเสริฐ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ด้านการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 70 ปี พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569

5. จุดที่ควรพัฒนา

-

จุดเด่นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว และควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุน สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาควรยึดกรอบตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และให้มีความชัดเจน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย ครอบคลุมสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ได้ทุก

เวลา รวมทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการของการบริหารการศึกษา ทุกคนจะต้องปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรและถือเป็นเรื่องปกติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสมุทรปราการ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูผู้สอน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดการประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีการรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรายงานการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ชัดเจน มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT และ การน่านักเรียนไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น โดยครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

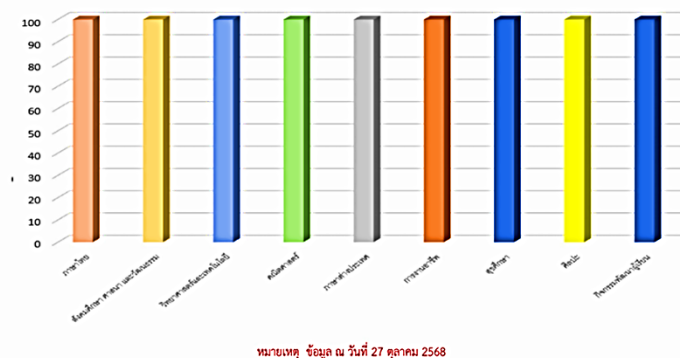
ตารางแสดงจำนวนครูโรงเรียนสมุทรปราการที่จัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	18	18	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	21	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	34	100
คณิตศาสตร์	21	21	100
ภาษาต่างประเทศ	26	26	100
การงานอาชีพ	8	8	100
สุขศึกษา	9	9	100
ศิลปะ	11	11	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100
รวม	155	155	100

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนครูโรงเรียนสมุทรปราการที่จัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568



1) ครูโรงเรียนสมุทรปราการ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้

2) ครูจัดทำรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ ผลการเรียนรู้

3) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบันทึกผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสะท้อนผล กลับเพื่อให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.1.2 ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 รายวิชา

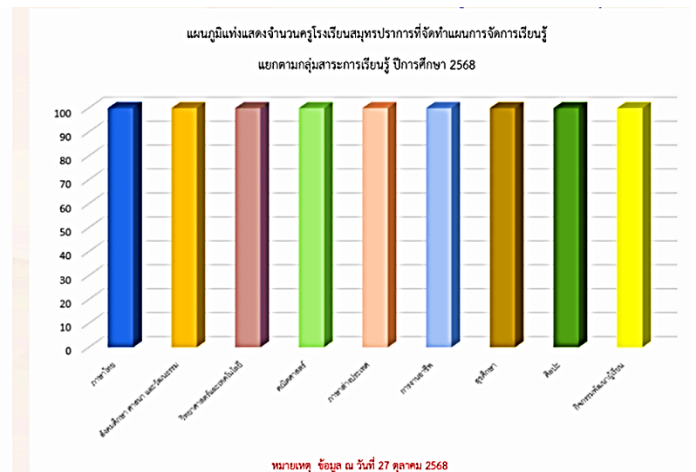
1) ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนสมุทรปราการ ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

3) นิเทศการจัดการเรียนการสอนและบันทึกเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนครูโรงเรียนสมุทรปราการที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	18	18	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	21	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	34	100
คณิตศาสตร์	21	21	100
ภาษาต่างประเทศ	26	26	100
การงานอาชีพ	8	8	100
สุขศึกษา	9	9	100
ศิลปะ	11	11	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100
รวม	155	155	100



3.1.3 ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ได้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
- 2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 4) กิจกรรมสุนทรียภาพ
- 5) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- 6) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- 7) ประเมินผลการจัดกิจกรรม

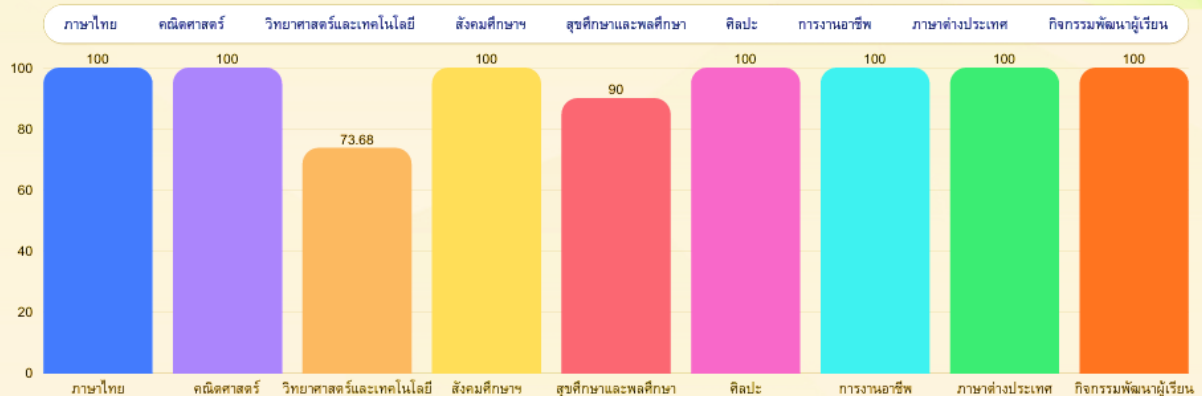
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



สรุปการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 1/2568

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ผลิตสื่อ	คิดเป็นร้อยละ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18	18	100
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	28	73.68
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	21	21	100
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10	9	90
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	11	11	100
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	9	9	100
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	27	100
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100
สรุปการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 1/2568		162	151	93.21

แผนภูมิแสดงจำนวนครูโรงเรียนสมุทรปราการ ที่ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

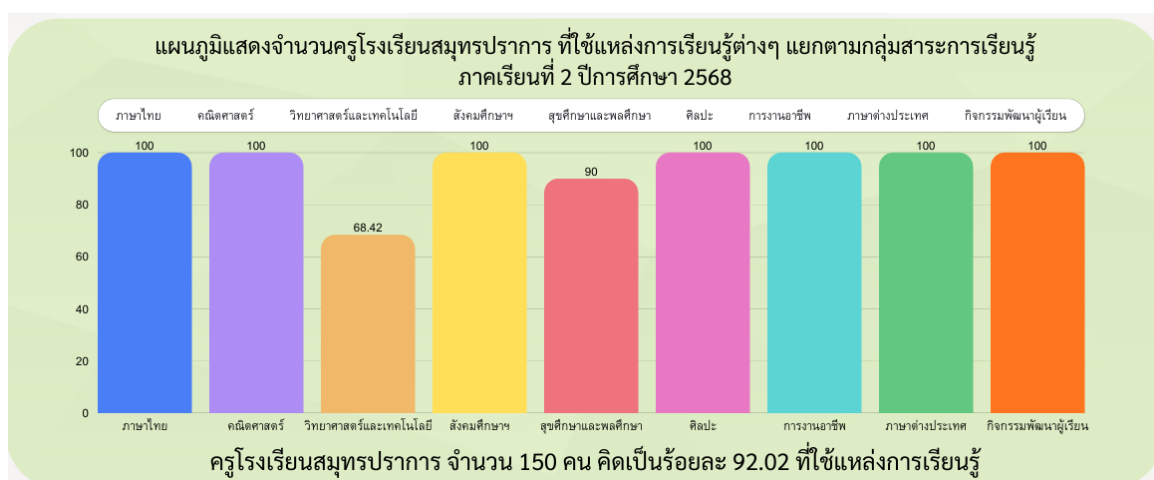


ครูโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21 ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้



สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2/2568
ของครูโรงเรียนสมุทรปราการ

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ใช้ แหล่งเรียนรู้	คิดเป็น ร้อยละ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18	18	100
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	26	68.42
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	21	21	100
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10	9	90
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	12	12	100
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	9	9	100
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	27	100
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100
รวม		163	150	92.02



3.2.1 ครูร้อยละ 85 ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 เรื่อง

1) กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีช่วงเดือน พฤษภาคม 2568 ปีการศึกษา 2568

2) งานนิเทศการสอนมีประเด็นการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

3) ความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.2 ครูร้อยละ 85 มีรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1) งานนิเทศการสอนมีประเด็นการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

2) ความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการกำหนดให้ครูมีการรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี

3.2.3 ครูร้อยละ 85 มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1) ความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการกำหนดให้มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) โรงเรียนสมุทรปราการมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดโรงเรียน และห้องสืบค้นข้อมูล

3.2.4 ครูร้อยละ 70 ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการศึกษแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1) ครู โรงเรียนสมุทรปราการมีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทันยุคสมัยตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม 20 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีการจัดทำบันทึกการเข้าเรียนและสรุปผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน

2) ครู โรงเรียนสมุทรปราการ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผ่านกิจกรรมลูกเสือในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3) ครู โรงเรียนสมุทรปราการ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผ่านกิจกรรมคุณธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

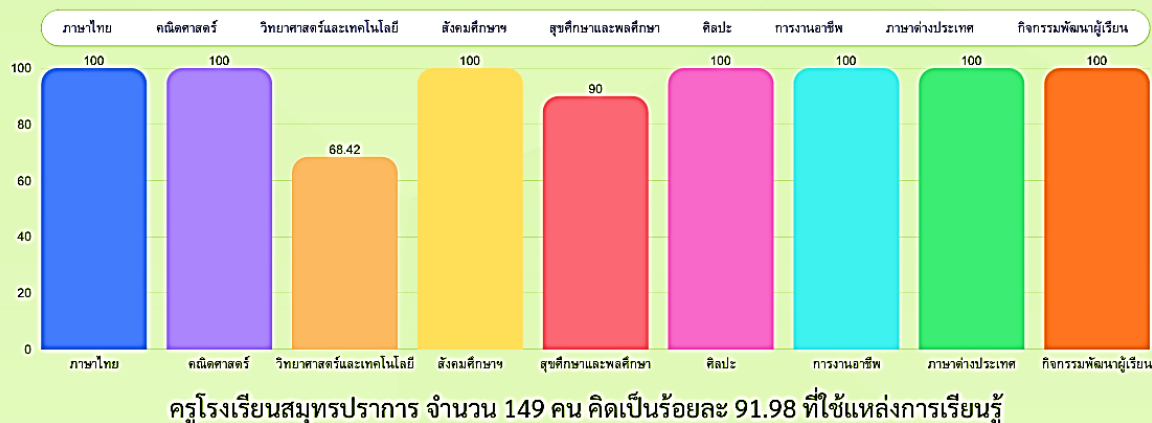
3) ครูให้ความร่วมมือในการจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 1/2568
ของครูโรงเรียนสมุทรปราการ

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ใช้ แหล่งเรียนรู้	คิดเป็น ร้อยละ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18	18	100
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	26	68.42
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	21	21	100
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10	9	90
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	11	11	100
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	9	9	100
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	27	100
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100
รวม		162	149	91.98

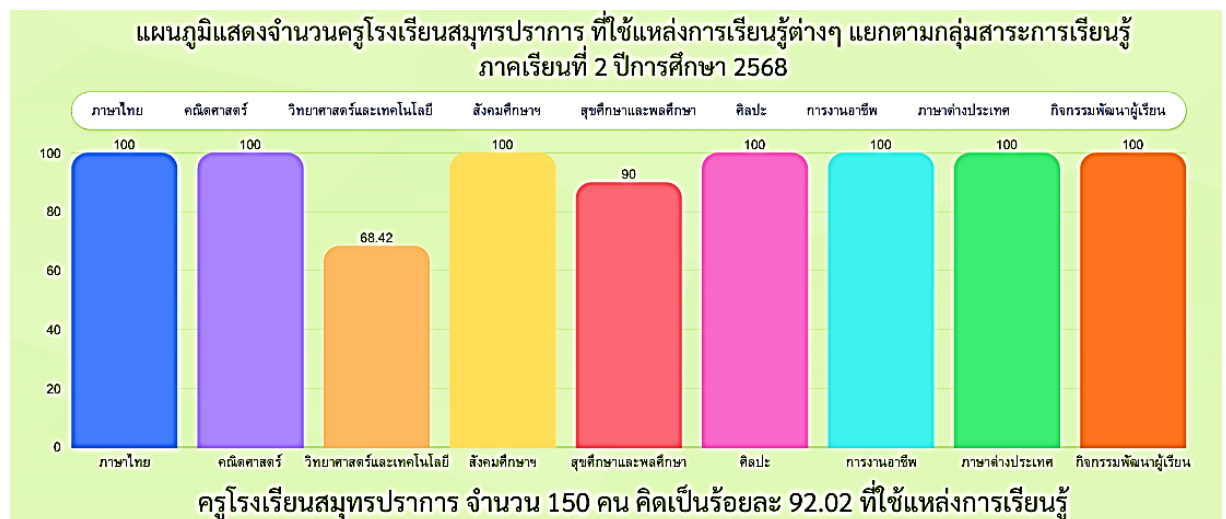
แผนภูมิแสดงจำนวนครูโรงเรียนสมุทรปราการ ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568





สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2/2568
ของครูโรงเรียนสมุทรปราการ

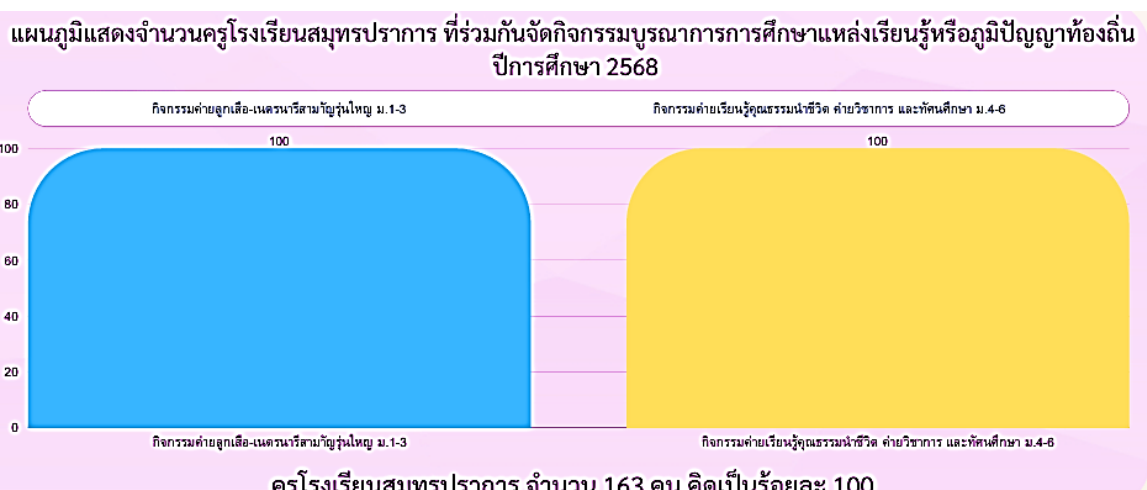
ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ใช้ แหล่งเรียนรู้	คิดเป็น ร้อยละ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18	18	100
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	26	68.42
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	21	21	100
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10	9	90
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	12	12	100
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	9	9	100
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	27	100
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100
รวม		163	150	92.02





สรุปจำนวนของครูโรงเรียนสมุทรปราการที่จัดกิจกรรมบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดกิจกรรมบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	คิดเป็นร้อยละ
- ครูจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และทัศนศึกษาของลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2568	87	87	100
- ครูจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต ค่ายวิชาการและทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2568	76	76	100
รวม	163	163	100



ครโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
 - 1.1) ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างชัดเจน
 - 1.2) จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม
 - 1.3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของนักเรียน
 - 1.4) ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.6) ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้านความคิดอย่างเสรี
 - 1.7) การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน
 - 1.8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์
 - 1.9) การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้
 - 1.10) มีการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างครบถ้วน
- 2) นักเรียนตอบแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) หัวหน้างานนิเทศภายในรวบรวมข้อมูลนิเทศการสอนเพื่อเสนอผลการนิเทศ

ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4) ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ครูทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกยิ่งขึ้นไป

5) จัดทำรายงานผลการนิเทศการสอนสำหรับรับการประเมินคุณภาพภายใน

3.3.2 ครูร้อยละ 70 ได้รับการประเมินพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากผู้เรียน

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
 - 1.1) ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างชัดเจน
 - 1.2) จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม
 - 1.3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของนักเรียน
 - 1.4) ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.6) ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้านความคิดอย่างเสรี
 - 1.7) การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน
 - 1.8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์
 - 1.9) การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้
 - 1.10) มีการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างครบถ้วน
- 2) คณะกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำแบบประเมินเรื่องการบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก

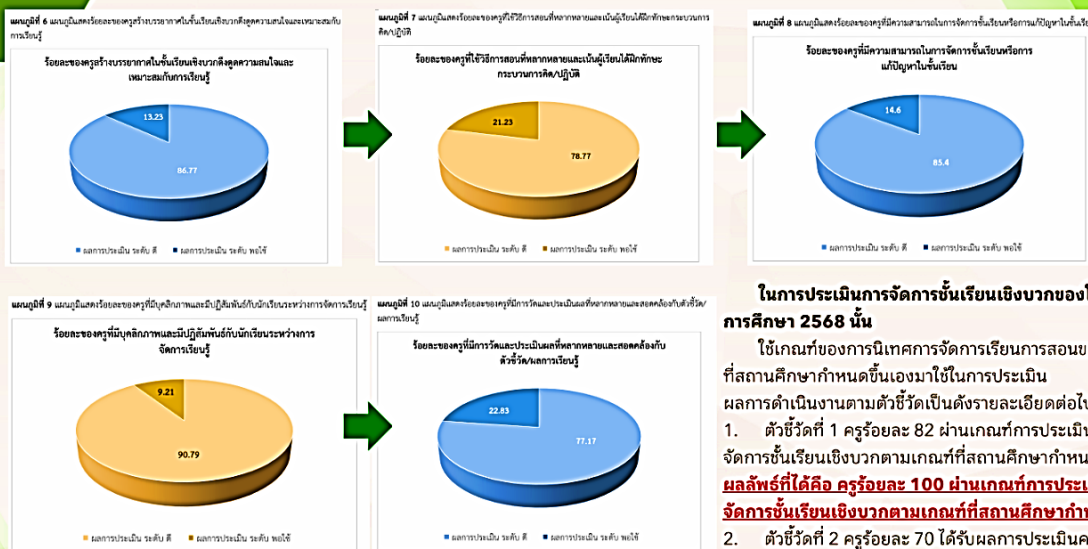
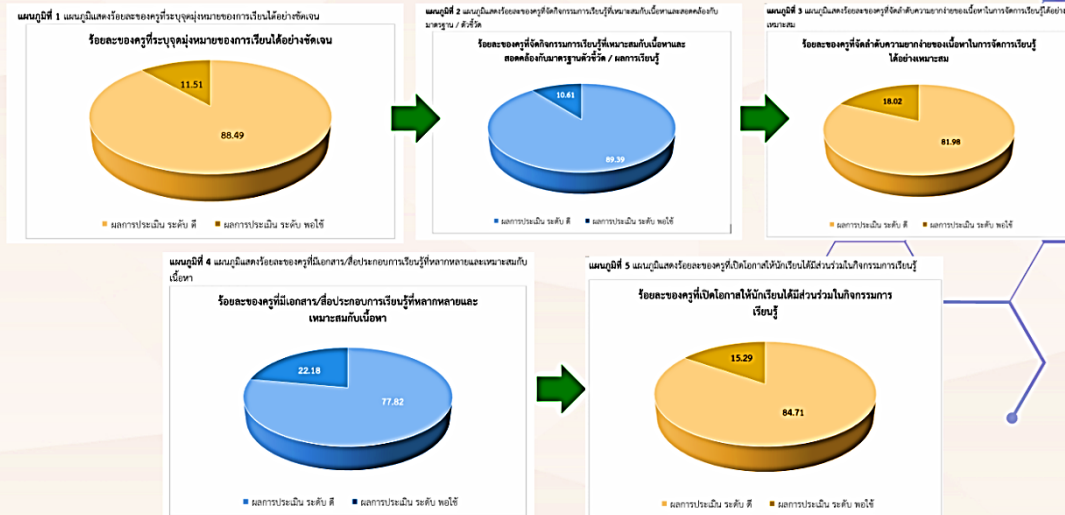
3) นักเรียนทำแบบประเมินเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่คณะกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดทำขึ้น

4) คณะกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกรวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ครูทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกยิ่งขึ้นไป

6) จัดทำรายงานผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน

**แผนภูมิแสดงผลการประเมินการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูโรงเรียนสมุทรปราการ
ตามเกณฑ์ที่ศึกษากำหนดเป็นรายข้อ ในภาพรวม ปีการศึกษา 2568**



ในการประเมินการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียนสมุทรปราการปีการศึกษา 2568 นั้น

ใช้เกณฑ์ของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งเป็นเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเองมาใช้ในการประเมิน
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป็นดัชนีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตัวชี้วัดที่ 1 ครุร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ผลลัพธ์ที่ได้คือ ครุร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ตัวชี้วัดที่ 2 ครุร้อยละ 70 ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผลลัพธ์ที่ได้คือ ครุร้อยละ 81.60 ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลก่อนเรียน การวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน การวัดและประเมินผลหลังเรียน ดังนี้

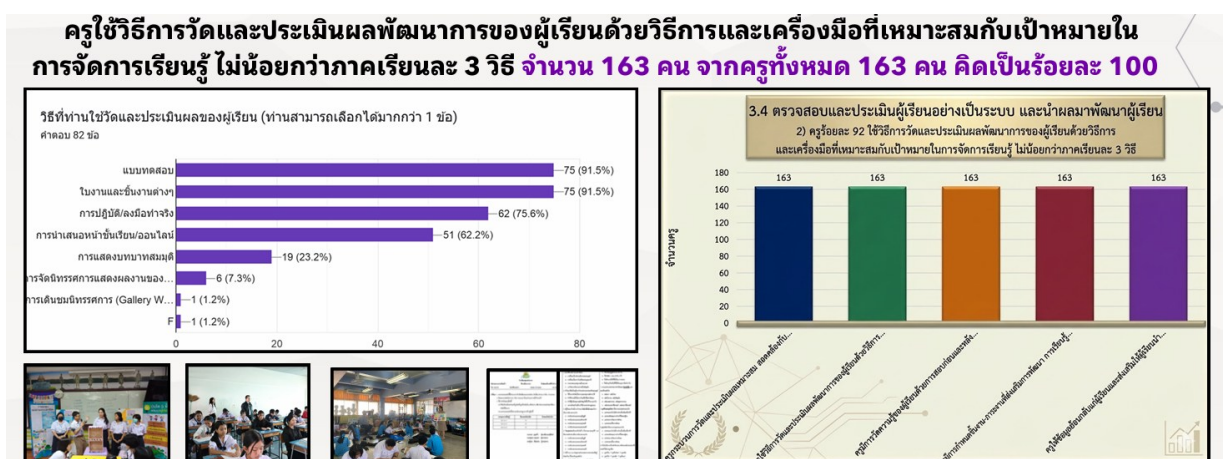
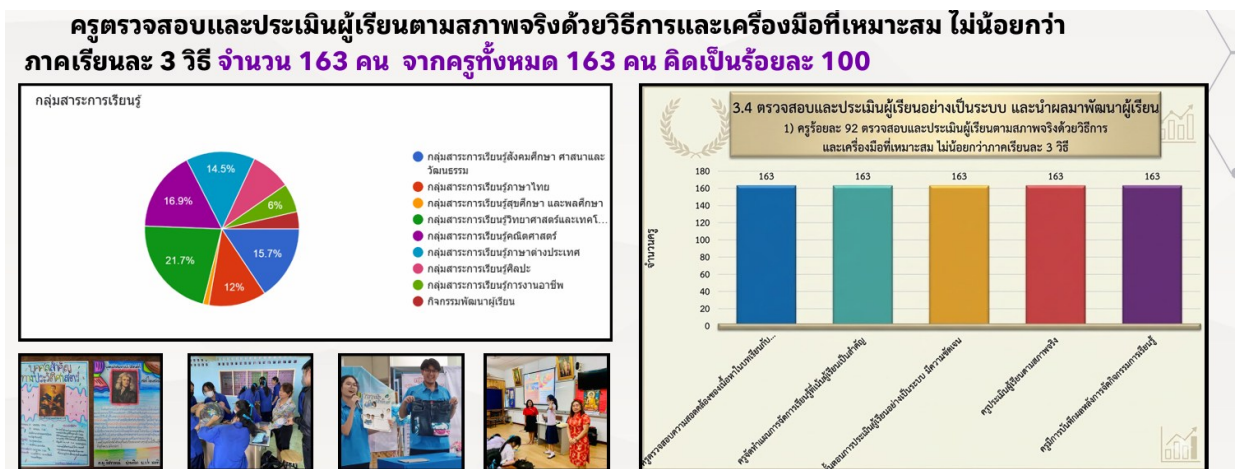
3.4.1 ครูร้อยละ 92 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี

- 1) ครูตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาในบทเรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
- 2) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน
- 4) ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- 5) ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.2 ครูร้อยละ 92 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี

1) ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

- 2) ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
- 3) ครูมีการวัดความรู้ของผู้เรียนด้วยการสอบก่อนและหลังเรียน (Pre - Post test)
- 4) ครูกำหนดชิ้นงาน ภาระงานที่ส่งเสริมการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาตนเอง

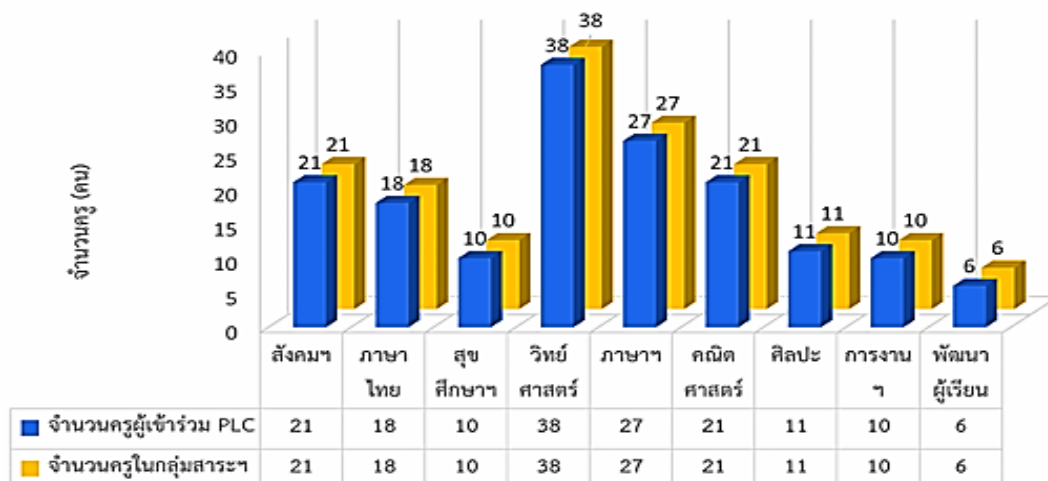


3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

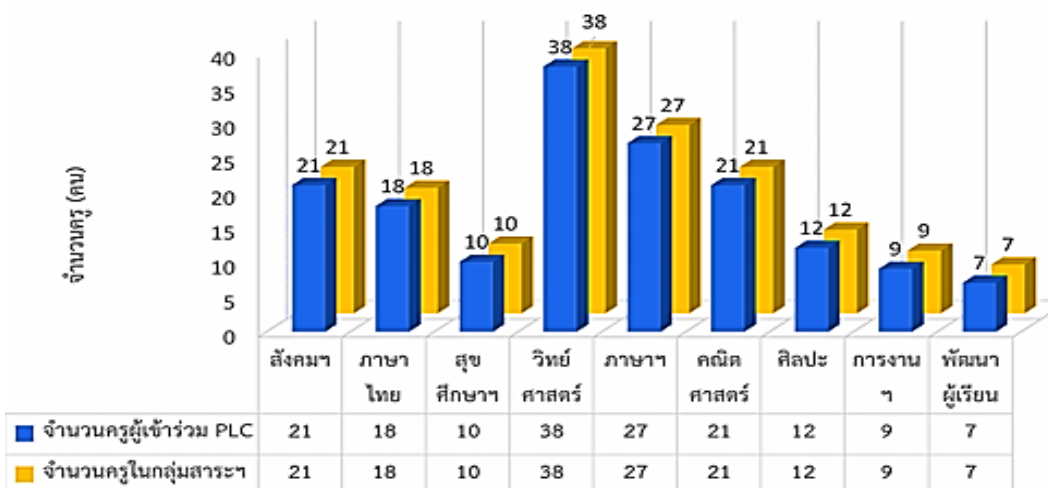
3.5.1) ครูร้อยละ 85 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 1) ประชุมคณะทำงาน PLC วางแผน กำหนดค่าเป้าหมาย และปฏิทินการดำเนินงาน
- 2) ครูจัดทำบันทึกข้อความจัดตั้งกลุ่ม PLC
- 3) ครูดำเนินการตามกระบวนการ PLC
- 4) ครูสะท้อนผลภายในกลุ่ม PLC
- 5) ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในและภายนอกกลุ่มสาระฯ
- 6) สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง





ครูโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 162 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)
เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568



ครูโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 163 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)
เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

3.5.2) ครูร้อยละ 85 มีวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

1) ประชุมคณะทำงานวิจัยในชั้นเรียนวางแผน กำหนดค่าเป้าหมาย และปฏิทินการดำเนินงาน

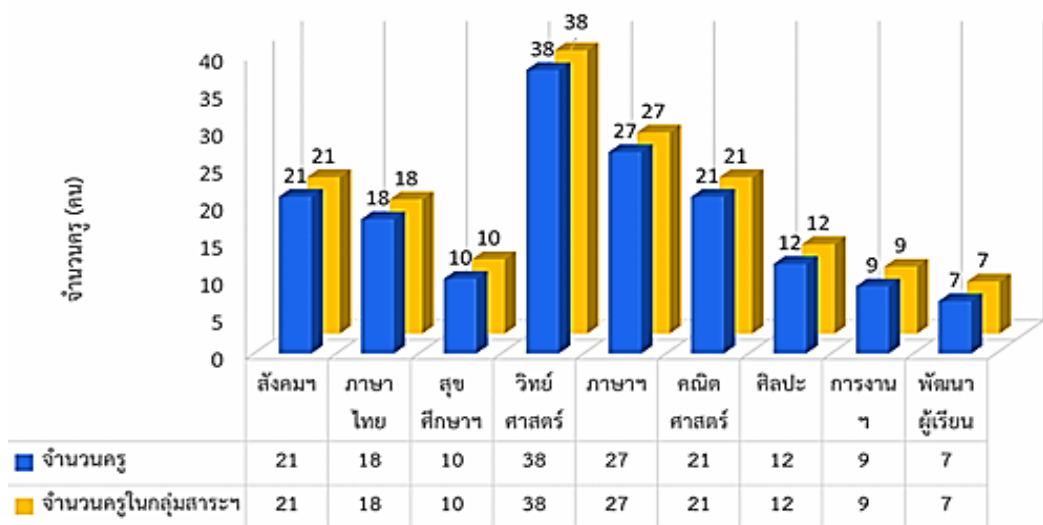
2) ครูจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยในชั้นเรียน

3) ครูดำเนินการตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

4) ครูสะท้อนผล และรายงานผล

5) ครูส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าประกวด

6) สรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง



ครูโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 163 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)
มีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research
ประจำปีการศึกษา 2568

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา : 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	1. ประมวลรายวิชาของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนบแนว) 2. โครงสร้างรายวิชา 3. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2) ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 รายวิชา	ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 รายวิชา	1. สรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนบแนว) -ภาพถ่ายการนิเทศสัณจรโดยผู้บริหาร ปีการศึกษา 2568
3) ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ได้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 กิจกรรม	ครูร้อยละ 100.00 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ได้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 กิจกรรม	1. ตัวอย่างสมุดบันทึกกิจกรรมชุมนุม 2. ตัวอย่างสมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ 3. ตัวอย่างสมุดบันทึกกิจกรรมคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา : 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) ครูร้อยละ 85 ผลิตสื่อเพื่อ การจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ครูร้อยละ 93.25 ผลิตสื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการใช้สื่อของครูผู้สอน ที่ผลิตขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกการใช้สื่อของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 4. ภาพถ่ายการใช้สื่อ ของครูผู้สอนที่ผลิตขึ้น 5. ภาพถ่ายการใช้สื่อภายนอก ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องพิเศษ ต่างๆ เช่น ห้อง Smart Classroom ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องศูนย์อาเซียน ห้องศูนย์ การเรียนรู้ต่าง ๆ
2) ครูร้อยละ 85 มีรายงาน การใช้สื่อ เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูร้อยละ 92.02 มีรายงาน การใช้สื่อ เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ภาพถ่ายการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูผู้สอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูผู้สอน
3) ครูร้อยละ 85 มีบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูร้อยละ 92.02 มีบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้/ห้องพิเศษต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้อง Smart Classroom ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องศูนย์อาเซียน ห้องศูนย์ การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4) ครูร้อยละ 70 ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1) ครูร้อยละ 100 ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยการจัดกิจกรรม - การอยู่ค่ายพักแรม และทัศนศึกษาของ ลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2568 - ค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต ค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประจำปีการศึกษา 2568	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และทัศนศึกษาของลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2568 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินกิจกรรมค่ายเรียนรู้ คุณธรรมนำชีวิต ค่ายวิชาการ และทัศนศึกษานักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประจำปีการศึกษา 2568 3. ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา : 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) ครูร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์ การประเมินในเรื่องการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ครูร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์ การประเมินในเรื่องการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	1. เกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก 2. ผลการประเมินครูผู้สอน ตามเกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ปีการศึกษา 2568 3. สรุปรายงานการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2568 4. ภาพกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ตามเกณฑ์ การประเมินการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5. ตัวอย่างผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
2) ครูร้อยละ 70 ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากผู้เรียน	ครูร้อยละ 81.60 ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากผู้เรียน	1. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา : 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) ครูร้อยละ 92 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	ครูร้อยละ 100.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ 2. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2) ครูร้อยละ 92 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	ครูร้อยละ 100.00 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3 วิธี	1. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 2. ชิ้นงาน ภาระงานของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1) ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100.00 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. สรุปรายงานกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		3. ภาพการนำเสนอการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
2) ครูร้อยละ 90 มีวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ครูร้อยละ 100.00 มีวิจัย ในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	1. เอกสารรายละเอียด โครงการงานวิจัยและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แบบสรุปผลการส่งงานวิจัย ในชั้นเรียนตามโครงการ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. สรุปรายงานการวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอน 4. สรุปรายงานการประกวด ผลงานวิจัยของครู

4. จุดเด่น

ครูโรงเรียนสมุทรปราการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจาก

4.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา

4.2 ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้อง Smart Classroom , ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

4.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4.4 ครูได้รับการประเมินการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน

4.4 ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวัดประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

4.5 ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.6 ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่นของผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

2. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ ตามกระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA ส่งผลให้ครูได้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำมาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูให้มีความเหมาะสม และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

3. ครูครูมีการใช้สื่อการสอน รวมถึงนวัตกรรมในการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย และมีการประเมินผลแบบ Authentic Assessment มีกระบวนการสังเกต มีการบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงานวิธีการ หรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจต่อตัวผู้เรียน

4. ครูทุกคนมีการใช้วินัยเชิงบวกกับผู้เรียน ซึ่งวินัยเชิงบวกเป็นวิถีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถแยกแยะได้ว่าพฤติกรรมใดที่ควรทำ พฤติกรรมใดควรหลีกเลี่ยง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้น ส่งผลต่อเนื่องไปในอนาคต

5. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านต่างๆ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยตรวจสอบได้จากผลงาน หรือชิ้นงานของผู้เรียน

6. มีเอกสาร/หลักฐานครบถ้วน ชัดเจนตามประเด็นพิจารณา

ผลงาน / รางวัลครู (บางส่วน) ที่เกิดจากความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวดวงใจ อุตตรา

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้” วันที่ 16 มกราคม 2569 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางสาววิริยา มาศวรรณ

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางสาวปัทมา ศรีทอง

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายรวิวัฒน์ รุ่งเรืองรอง

ได้รับรางวัล "ธนบุรีศรีนพมาศ" ประจำปี 2568 สาขาบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา และสนับสนุนด้านศิลปวัฒนธรรม ประเทยบุคคลทั่วไป ระดับมหาวิทยาลัย จากสำนักศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร

นางสาวฤดี เนียมหอม

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้” วันที่ 16 มกราคม 2569 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางกิตติรัตน์ หิรัญภูมิ

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางสาวกัญฐิกา โคตรสาลี

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569 จาก สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางฤดีมาส จาตุรงค์

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569 จาก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นางสาววงศ์ชนิตา ปัทมาคม

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ผลงานระดับดีเยี่ยมด้านกระบวนการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพ
ทางการศึกษา” วันที่ 22 สิงหาคม 2568 ระดับภูมิภาค จาก กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นายณัฐภัทร เกศรินหอมหวล

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวฉัตรวิไล ปานพุ่ม

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางสาวอารีย์ญา อินทรประสิทธิ์

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นายวิศพล วงษ์ที

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางสาวชาครียา กิมขุนทด

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางพัชรินทร์ พิชาติปรีชา

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางวรัญญา มุทธเสน

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นางสาวสุมาลี เพ็ชรวารวิทย์

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้” วันที่ 16 มกราคม 2569
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2568 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการจัดการศึกษาอยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการจัดการศึกษา อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการจัดการศึกษา อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ผู้เรียน มีระดับผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 79.14	✓	
2. ผู้เรียน มีระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 68.54		✓
3. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ หาความสำคัญของเนื้อหาหรือ สิ่งของต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ วิเคราะห์เชิงหลักการ ได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล โดยผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.14	✓	
4. ผู้เรียน มีระดับผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.85	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา โครงการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96.95	✓	
6. ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถนำเสนอและเผยแพร่นวัตกรรม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.55	✓	
7. ผู้เรียนสามารถสร้าง โครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100.00	✓	
8. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ผ่านการประเมิน กิจกรรมคอมพิวเตอร์	ร้อยละ 93	ร้อยละ 99.55	✓	
9. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการเลือกกิจกรรมชุมนุม หรือวิชาเลือกเสรี	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100.00	✓	
10. ผู้เรียนสามารถใช้ E-mail หรือลงชื่อ เข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียน	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100.00	✓	
11. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 80.21	✓	
12. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 82.58	✓	
13. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 86.52	✓	
14. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 83.87	✓	
15. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75	ร้อยละ 89.66	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
16. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 92.39	✓	
17. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 89.52	✓	
18. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 81.90	✓	
19. ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.19	✓	
20. ผู้เรียนที่จบหลักสูตร ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.31	✓	
21. ผู้เรียนแผนการเรียนธุรกิจ - คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 86	ร้อยละ 92.50	✓	
22. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.96	✓	
23. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด (คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์) ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.02	✓	
24. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.24	✓	
25. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.61	✓	
26. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.75	✓	
27. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 98.93	✓	
28. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 5 กิจกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.19	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
29. ผู้เรียนห้องเรียนสีเขียวเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม	ร้อยละ 94	ร้อยละ 99.20	✓	
30. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม	ร้อยละ 94	ร้อยละ 99.80	✓	
31. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับและความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	✓	
32. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับความแตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เหมาะสมกับวัย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	✓	
33. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับ ผ่าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.89	✓	
34. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.89	✓	
35. ผู้เรียนมีผลการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับ ปกติ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100.00	✓	
36. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	✓	
37. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
38. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร “โรงเรียน 4 G” (การมีส่วนร่วม) ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา หน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร “โรงเรียน 4G” ควบคู่กับแบบ SPEED Model	มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร “โรงเรียน 4G” ควบคู่กับแบบ SPEED Model	✓	
39. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทุก 3 ปี การศึกษา	มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทุก 3 ปี การศึกษา	✓	
40. สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม	มีรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา	มีรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา	✓	
41. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม	✓	
42. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
43. สถานศึกษาจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	มีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง	✓	
44. สถานศึกษาจัดให้ครูมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	มีการจัดให้ครูมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	
45. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม ที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร “โรงเรียน 4Gs” G2 : Good Environment (บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม ที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร “โรงเรียน 4Gs” G2 : Good Environment (บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ดี)	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีโดยมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย และสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
46. สถานศึกษาติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน	มีการติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 80 ห้องเรียน	ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น กระดาน ลำโพง โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
47. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่ติดตั้งอุปกรณ์มัลติมีเดียเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน	มีห้องปฏิบัติการที่ติดตั้งอุปกรณ์มัลติมีเดียเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ห้อง	มีห้องปฏิบัติการที่ติดตั้งอุปกรณ์มัลติมีเดียเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ห้อง	✓	
48. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง	มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง	✓	
49. สถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดเพื่อให้บริการแก่ครูและนักเรียนสำหรับการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้	มีห้องสมุดในการให้บริการแก่ครูและนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 1 ห้อง	มีห้องสมุดในการให้บริการแก่ครูและนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ จำนวน 1 ห้อง	✓	
50. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
51. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	
52. สถานศึกษาจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
53. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา	มีข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา	มีข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา	✓	
54. ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	✓	
55. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 รายวิชา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
56. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ได้ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม ภาคเรียนละ 3 กิจกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	✓	
57. ครูผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.25	✓	
58. ครูมีรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 92.02	✓	
59. ครูมีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 92.02	✓	
60. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการการศึกษา แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100.00	✓	
61. ครูผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100.00	✓	
62. ครูได้รับผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไปในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 70	ร้อยละ 81.60	✓	
63. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100.00	✓	
64. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 3 วิธี	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100.00	✓	
65. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	✓	
66. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	✓	

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓
สรุปผลการประเมิน					✓

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

1.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1 - 4) ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 97.98 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี (3 - 4) คิดเป็นร้อยละ 77.03 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้และสังคม ได้แก่ การเลือกกิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี และ Google Classroom ตลอดจนการนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้ E-mail หรือลงชื่อเข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียนได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบใช้ โรงเรียนเป็นฐานและในการบริหารงานวิชาการสู่ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสมุทรปราการ ด้วยรูปแบบ “3SP” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 กลุ่มงานที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการวางแผน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการประชุม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนที่เป็นแบบอย่างได้

สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะศักยภาพของตนเองมากขึ้น และสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมความรู้ความสามารถ โดยจัดอบรมมากกว่า 3 ครั้งต่อปีการศึกษา มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรม และมีการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประชุม

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการติดตั้งอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและพร้อมใช้งาน

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิธีสอน มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะการคิด เลือกวิธีการแก้ปัญหาเป็นและสามารถนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม

ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง

ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยมีฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

2. จุดควรพัฒนา

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ควรเพิ่มค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เพื่อให้ค่าเป้าหมายเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
- ควรสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรแยกประเภทการใช้สื่อของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น อาจมีการนำปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ควรมีผลการสะท้อนกลับของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน โดยแยกเป็นแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสมุทรปราการ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสมุทรปราการ มุ่งเน้นการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนสมุทรปราการมุ่งเน้นการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนจึงจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว ตามสัดส่วนดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ ได้รับจัดสรร 60 % ของเงินอุดหนุนรายหัวทั้งหมด
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ได้รับจัดสรร 30 % ของเงินอุดหนุนรายหัวทั้งหมด
3. งบกลาง ได้รับจัดสรร 10 % ของเงินอุดหนุนรายหัวทั้งหมด

4. ความต้องการช่วยเหลือ

-

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ได้รับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา 2568 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสถานศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับ ดีมาก

โรงเรียนสมุทรปราการ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร สำหรับสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ระดับคุณภาพ “ดีมาก” การประกวดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วยรูปแบบการนิเทศ SPIDER Model ในกิจกรรมผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษา ระดับจังหวัด จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสมุทรปราการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ประกาศไว้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมุทรปราการ จึงมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในลำดับต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

(นายชาญสินธุ์ กิจแสงทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมุทรปราการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสมุทรปราการ

เรื่อง ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

.....

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ประกาศไว้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมุทรปราการ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษาของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571) ดังนั้นปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสมุทรปราการจึงได้เพิ่มประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 5) สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และประเด็นพิจารณา 2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) สถานศึกษามีการนิเทศครูและบุคลากรโดยผ่านการประชุม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

(นายชาญสินธุ์ กิจแสงทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้ทบทวนให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ขอขอบคุณ บุคลากรของสถานศึกษา ที่ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ทำให้ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์



(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

โรงเรียนสมุทรปราการ
คำเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาความสำคัญของเนื้อหาหรือสิ่งของต่างๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์เชิงหลักการ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม

2.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป

2.3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนรายวิชาโครงการ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถนำเสนอและเผยแพร่วัตกรรม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.2) ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถสร้าง โครงการ กิจกรรม โมเดล ชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) ผู้เรียนร้อยละ 93 มีระดับผลการเรียนรายวิชากิจกรรมคอมพิวเตอร์ ผ่านการประเมิน กิจกรรมคอมพิวเตอร์

4.2) ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเลือกกิจกรรม ชุมชน หรือวิชาเลือกเสรี

4.3) ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถใช้ E-mail หรือลงชื่อเข้าใช้งานระบบ Internet ของโรงเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.9) กิจกรรมแนะแนว

ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) ผู้เรียนที่จบหลักสูตรร้อยละ 92 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ

6.2) ผู้เรียนร้อยละ 86 ของนักเรียนแผนการเรียนธุรกิจ – คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในระดับ ดี ขึ้นไป

7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

7.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด (คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์) ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป

7.5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม

1.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ไม่น้อยกว่า ปีการศึกษาละ 5 กิจกรรม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1) ผู้เรียนร้อยละ 94 ของนักเรียนห้องเรียนสีเขียว เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม

2.2) ผู้เรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ในความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 6 กิจกรรม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1) ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับและความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม
- 3.2) ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เหมาะสมกับวัย ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- 4.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน
- 4.2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับ ผ่าน
- 4.3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับ ปกติ
- 4.4) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร “3SP MODEL” ควบคู่กับกระบวนการในการบริหารงานแบบ SPEED Model ซึ่งเป็นวัตรกรรมของ สถานศึกษา ซึ่งหน่วยงานในสถานศึกษาทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ สถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปีการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา
- 3) สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม
- 4) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) สถานศึกษาจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง
- 2) สถานศึกษาจัดให้ครูมีชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) สถานศึกษามีการนิเทศครูและบุคลากรโดยผ่านการประชุม ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 5 ครั้ง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 80 ห้องเรียน
- 3) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง
- 4) สถานศึกษাজัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) สถานศึกษามีการจัดหาและบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษাজัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1) ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี
- 2) ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 รายวิชา
- 3) ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ได้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 กิจกรรม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) ครูร้อยละ 85 ผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- 2) ครูร้อยละ 85 มีรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) ครูร้อยละ 85 มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4) ครูร้อยละ 70 ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) ครูร้อยละ 82 ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ครูร้อยละ 70 ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) ครูร้อยละ 92 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี
- 2) ครูร้อยละ 92 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 3 วิธี

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูร้อยละ 90 มีวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

.....



คำสั่งโรงเรียนสมุทรปราการ

485... / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมิน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสมชาย	ทองสุทธิ	ประธานกรรมการ
2. นายนาวี	ศรีสำเร็จ	รองประธานกรรมการ
3. นางอังคณา	ทับประเสริฐ	กรรมการ
4. นายฉัตรชัย	เจริญสุข	กรรมการ
5. นายสุวรรณ์	วงศ์สามารถ	กรรมการ
6. นางสาวสุจินดา	พัชรภิญโญ	กรรมการ
7. นางดาราวรรณ	วีระพล	กรรมการ
8. นางรสริน	ชาญอักษร	กรรมการ
9. นายเชมรัฐ	อัมมอรัญ	กรรมการ
10. นายบุญฤทธิ์	โชติถาวรรัตน์	กรรมการ
11. นางสาวณัฐธินีย์	รักษารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. อำนวยความสะดวก วางแผน และควบคุมดูแลให้การจัดเตรียม และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 2. ประสานงาน แก้ปัญหา ให้คำแนะนำกับคณะกรรมการทุกมาตรฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวณัฐธรีนีย์	รวิชารุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
2. นายนาวี	ศรสำเร็จ	รองประธานกรรมการ
3. นางอังคณา	ทับประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
4. นายฉัตรชัย	เจริญสุข	รองประธานกรรมการ
5. นายกิตติศักดิ์	ทองทิพย์	กรรมการ
6. นายเขมรัฐ	อิมอรั้ง	กรรมการ
7. นายกฤษ	วรรณชาลี	กรรมการ
8. นางมารินทร์	ภักติวงษ์	กรรมการ
9. นางสาวธีรณัฐ	เหล่าสุณา	กรรมการ
10. นางประคอง	ม่วงศรี	กรรมการ
11. นายประยูร	วีระพูล	กรรมการ
12. นางผกามาศย์	ท้วมเสม	กรรมการ
13. นายฐานันดร	จุฑิมา	กรรมการ
14. นายชูพันธ์	สังเนตร	กรรมการ
15. นางดาราวรรณ	วีระพูล	กรรมการ
16. นางสาวสุจินดา	พัชรภิญโญ	กรรมการ
17. นายบุญฤทธิ์	โชติถาวรรัตน์	กรรมการ
18. นางรสริน	ชาญอักษร	กรรมการ
19. นางสาววรรณิศา	พิมพ์พร	กรรมการ
20. นางสาวอชิรญา	กฤษณะรังสรรค์	กรรมการ
21. นางรุ่งอรุณ	เสน่หา	กรรมการ
22. นางสาวฉัตรวิไล	ปานพุ่ม	กรรมการ
23. นางศศิณา	เอี่ยมสุรีย์	กรรมการ
24. นายนเรศ	บุญพริ้ง	กรรมการ
25. นายณัฐพงษ์	จ๋ายนัม	กรรมการ
26. นางชนิกา	ไชยปรุง	กรรมการและเลขานุการ
27. นางวาสนา	ชัยสกุลไพศาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวจุลรัศม์	จุลกะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางสาวชาคริยา	กิมขุนทด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวดวงใจ	อุตตรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวสุประวีณ์	ศรีมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวบุญญาณ์	ศิลาเกษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาวสุภญา	แจ้งเวชยากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ประสานกับคณะกรรมการอำนวยการ และวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดเตรียมสารสนเทศประจำมาตรฐานที่รับผิดชอบ ตามประเด็นพิจารณา

1. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวณัฐธินีย์	รวิษารุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
2. นายเขมรัฐ	อิมอรั้ง	รองประธานกรรมการ
3. นายกิตติศักดิ์	ทองทิพย์	กรรมการ
4. นายกฤษ	วรรณขาลี	กรรมการ
5. นางสาวธีรณัฐ	เหล่าสุนา	กรรมการ
6. นางประคอง	ม่วงศรี	กรรมการ
7. นางมารินทร์	ภักติวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาววิญญานภรณ์	นรขุน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวสิริกัญญา	हांถิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางอังคณา	ทับประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2. นายประยูร	วีระพูล	รองประธานกรรมการ
3. นางผกามาศย์	ท้วมเสม	กรรมการ
4. นายชูพันธ์	สังเนตร	กรรมการ
5. นายฐานันดร	จุฑิมา	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวธาริณี	สละชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวสุภญา	แจ้งเวชยากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายนาวิ	ศรสำเร็จ	ประธานกรรมการ
2. นางดาราวรรณ	วีระพูล	รองประธานกรรมการ
3. นายบุญฤทธิ์	โชติถาวรรัตน์	กรรมการ
4. นางสริน	ชาญอักษร	กรรมการ
5. นางสาววรรณศา	พิมพ์	กรรมการ
6. นางสาวอชิรญา	กฤษณะรังสรรค์	กรรมการ
7. นางสาวสุจินดา	พัชรภิญโญ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางพรรณนีย์	อดิศักดิ์กุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวสุภาภรณ์	ทาศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายฉัตรชัย	เจริญสุข	ประธานกรรมการ
2. นางรุ่งอรุณ	เสนาหา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวฉัตรวิไล	ปานพุ่ม	กรรมการ
4. นายนเรศ	บุญพริ้ง	กรรมการ
5. นางศศินภา	เอี่ยมสุรีย์	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสิริพร	ทองพูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นายณัฐพงษ์	จ๋ายนัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** 1. ศึกษาและทำความเข้าใจค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการในการจัดเตรียมเอกสาร/สารสนเทศประจำมาตรฐานที่รับผิดชอบตามประเด็นพิจารณา
3. ประสานงาน แก้ปัญหา ให้คำแนะนำกับคณะกรรมการตามมาตรฐานทุกประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ

2. คณะกรรมการจัดเตรียมสารสนเทศประจำมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นายกิตติศักดิ์	ทองทิพย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทองใหม่	สีใส	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอารีย์ญา	อินทประสิทธิ์	กรรมการ
4. นางสาวช่อผกา	วงษาสิงห์	กรรมการ
5. นางสาวสายจรัส	สุขประเสริฐ	กรรมการ
6. นางสาวนิธิรา	ชมเชย	กรรมการ
7. นายวัจนกร	จันทร์ดา	กรรมการ
8. นายธานุวัฒน์	ม่วงอ่อน	กรรมการ
9. นางสาววรัญญาภรณ์	นรขุน	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นายเขมรัฐ	อัมมอรัญ	ประธานกรรมการ
2. นายรังสิมันต์	มุสิกะเจริญ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุทธินิ	อภิวันท์	กรรมการ
4. นางสาวสุพัตรา	ภุมรินทร์	กรรมการ
5. นายธีระนันท์	นิกรักษ์	กรรมการ
6. นางสาวดรุณี	สุทธิบุญ	กรรมการ
7. นายวิศพล	วงศ์ที	กรรมการ
8. นางสาววันทนา	ละชั่ว	กรรมการ
9. นายศุภกานต์	สุขปลั่ง	กรรมการ
10. นางสาวสุนันทา	โชคชัย	กรรมการและเลขานุการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายภฤช	วรรณชาติ	ประธานกรรมการ
2. นายธนศกร	ชำนาญ	รองประธานกรรมการ
3. นายธวัชชัย	ไชยชนะ	กรรมการ
4. นายณัฐพงษ์	บ่อสะอาด	กรรมการ
5. นายธฤต	ทองก้อน	กรรมการ
6. นางสาวสุกัญญา	ละอองทุมมา	กรรมการ

7. นางสาวดวงรัตน์	สายประดิษฐ์	กรรมการ
8. นางสาวสุประวีณ์	ศรีมณี	กรรมการ
9. นางสาวปวีณ์ธิดา	โยธาทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นางมารินทร์	ภักติวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสิริกัญญา	ห่านถิ่น	รองประธานกรรมการ
3. นายนนทวัฒน์	ทองคำมา	กรรมการ
4. นายนนทวัฒน์	อาจภักดี	กรรมการ
5. นายสิทธิโชค	วงศ์หิรัญपाल	กรรมการ
6. นายอรรถพล	ธรรมวัตร	กรรมการ
7. นายสมพงศ์	สุขแสง	กรรมการ
8. นายชนะชัย	ทับเกษม	กรรมการและเลขานุการ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางสาวธีรานุช	เหล่าสุนา	ประธานกรรมการ
2. นายวรุตม์	นันทิจิตร	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษ	วรรณชาติ	กรรมการ
4. นางอมรพันธ์	พิยะ	กรรมการ
5. นายอภิชัย	จิตรไพศาล	กรรมการ
6. นางสาววรากร	หุ่นสินธุ์	กรรมการ
7. นายวศินทรัพย์	เตียนมีผล	กรรมการ
8. นางสาวอรรวรรณ	เปี่ยมพรัด	กรรมการและเลขานุการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นางประคอง	ม่วงศรี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอุไร	ศรีดำ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุมาลี	เพ็ชรวารวิทย์	กรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชุตานันท์	แสนเหล่าเจริญยิ่ง	กรรมการ
5. นายพีรพล	สีอ่อน	กรรมการ
6. นางสาวอิสริย์	แก้วสกุลทรัพย์	กรรมการ
7. นางสาวศุภัสรา	มิ่งแมน	กรรมการ
8. นางสาวดวงรัตน์	สนธิแป้น	กรรมการและเลขานุการ

7) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1. นายเขมรัฐ	อิมอูรัง	ประธานกรรมการ
2. นางวาสนา	ชัยสกุลไพศาล	รองประธานกรรมการ
3. นายสุวรรณ์	วงศ์สามารถ	กรรมการ
4. นายบุญฤทธิ์	โชติถาวรรัตน์	กรรมการ
5. นางสาวจิตาภา	สุขจิตร	กรรมการ

6. นายรชานนท์	งามบุญฤทธิ์	กรรมการ
7. นางสาวนณิยา	พุทธานุกุล	กรรมการ
8. นายฤกษ์ดี	เจนวรกิจ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นายประยูร	วีระพูล	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปัทมา	ศรีทอง	รองประธานกรรมการ
3. นายกิตติพงศ์	มาศเหมาะ	กรรมการ
4. นางสาวสุพัตรา	ลัมสกุลบริสุทธิ์	กรรมการ
5. นายรวิวัฒน์	รุ่งเรืองรอง	กรรมการ
6. นางสาวจตุพร	คำสาตร์	กรรมการ
7. นางสาวจินดารัตน์	กอมณี	กรรมการ
8. นางสาวดวงรัตน์	พร้อมพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นางผกามาศย์	ท้วมเสม	ประธานกรรมการ
2. นายวิทยา	แผ่นผา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวธาริณี	สละชีพ	กรรมการ
4. นายนครินทร์	ดวงหาโคตร	กรรมการ
5. นางสุกัลยา	แย้มชะยา	กรรมการ
6. นายกิตติ	นฤดีศรีอุทัย	กรรมการ
7. นางสาวบุญญาณ์	ศิลาเกษ	กรรมการ
8. นางสาววรรณธิตา	เพชรทวงค์	กรรมการและเลขานุการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นายฐานันดร	จุทิม	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงไพไลวรรณ	บุญเกื้อ	รองประธานกรรมการ
3. นายทิวาชาติ	เชื้อศรี	กรรมการ
4. นายศิวกกร	เอี่ยมอ่อน	กรรมการ
5. นายวรินทร์	คัตโนภาส	กรรมการ
6. นางสาวแสงระวี	กระฐินเทศ	กรรมการ
7. นางสาวสุภญา	แจ้งเวชยากร	กรรมการและเลขานุการ

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

1. นายชูพันธ์	สังเนตร	ประธานกรรมการ
2. นายธนวุฒิ	สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นายนิติธรรม	โมรา	กรรมการ
4. นางกนกวลี	ธีรพัฒน์ชัย	กรรมการ
5. นางสาวแสงระวี	สำเภาน้อย	กรรมการ
6. นายฉัตรชัย	พวงศรี	กรรมการ

7. นางสาววงศ์ชนิตา	ปัทมาคม	กรรมการ
8. นางสาวชลดา	สุขทอง	กรรมการ
9. นางสาวชिरาภรณ์	กองน้อย	กรรมการ
10. นายชิษณุพงศ์	อิทธิสัน	กรรมการ
11. นางสาวนิรากุล	ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางดาราวรรณ	วีระพล	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอำภพร	เพ็ชรเย็น	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวศรินญา	สีคุณ	กรรมการ
4. นางกนกอร	ลำจวน	กรรมการ
5. นางสาวกนกพร	สุภานาม	กรรมการ
6. นางสาวธัญญลักษณ์	โชติจรรย์พันธ์	กรรมการ
7. นายบวรภูมิ	มาตยาคุณ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นางสาวสุจินดา	พัชรภิญโญ	ประธานกรรมการ
2. นางพรรณีย์	อดิศักดิ์กุล	รองประธานกรรมการ
3. นางพรนภา	จ้อยเจริญ	กรรมการ
4. นางชนิกา	ไชยปรุง	กรรมการ
5. นางสาวรัชมัย	ภัทรมานิต	กรรมการ
6. นางกัญญาภัค	ศรีนรา	กรรมการ
7. นางสาวโยชิตา	สวัสดีโสภณกิจ	กรรมการ
8. นางศรีประภา	พลอยวิเลิศ	กรรมการ
9. นางสาวสิทธิณี	ประภัศร	กรรมการ
10. นางสาวลัดดาวัลย์	มีวัฒนา	กรรมการ
11. นางสาวดวงใจ	อุตตรา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นายบุญฤทธิ์	โชติถาวรรัตน์	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิการ์	คงสว่าง	รองประธานกรรมการ
3. นายเจษฎา	ชาญอักษร	กรรมการ
4. นางสาวเมธาวี	ช่วยสุรินทร์	กรรมการ
5. นางสาวกานต์ธีรา	เอื้อนภาพร	กรรมการ
6. นางกิตติรัตน์	หิรัญภูมิ	กรรมการ
7. นายณัฐภัทร	เกศรินทร์หอมหวล	กรรมการ
8. นางสาววันชัย	ลาภเจริญ	กรรมการ
9. นางพิชญภัค	โชติถาวรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางรสริน	ชาญอักษร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัสดราพร	สงสุรินทร์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรธิดา	สดแสงจันทร์	กรรมการ
4. นางสาวสุภาภรณ์	ทาศิริ	กรรมการ
5. นายธีรนนท์	สุขมีกลิ่น	กรรมการ
6. นางสาวจุฑารัตน์	โรจนเวทย์	กรรมการ
7. นางสาวอารียา	สุวรรณ	กรรมการ
8. นางสาวหทัยา	มานะวุฒม์	กรรมการ
9. นางสาววัชรภรณ์	สีต๊ะ	กรรมการ
10. นางวัชรีย์	โตกำแพง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. นางสาววรรณิศา	พิมพ์	ประธานกรรมการ
2. นางสถาพร	เหมหงษ์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวจุลรัศมิ์	จุลกะ	กรรมการ
4. นางสาวภาณิภัค	พิบูลย์	กรรมการ
5. นายพิษณุวัชรพล	ชาวเจริญ	กรรมการ
6. นายประพนธ์	ศิลปศาสตร์	กรรมการ
7. นายชนะชัย	ผ่องบุรุษ	กรรมการ
8. นางสาวลำพร	บุทธิจักร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวอชิรญา	กฤษณะรังสรรค์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุชาดา	รู้วงศ์	รองประธานกรรมการ
3. นางวัลลภา	มัทธเสน	กรรมการ
4. นายจิรชาติ	มณีศรี	กรรมการ
5. นายเจษฎา	สายเพ็ชร	กรรมการ
6. นายชินนทร์	ภูนามน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นางรุ่งอรุณ	เสนาหา	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิริยา	มาศวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นายสมชาติ	หิรัญภูมิ	กรรมการ
4. นางสาวฤดี	เนียมหอม	กรรมการ
5. นางสาวมลินิพร	น้อยเสวก	กรรมการ
6. นายธนนท์	วัฒนาวณิช	กรรมการ

7. นายกฤตเมธ	จันทวงศ์	กรรมการ
8. นางสาวปาริชาติ	ชัยล้นฟ้า	กรรมการ
9. นางสาวกัญญิกา	โคตรสาลี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นางสาวฉัตรวิไล	ปานพุ่ม	ประธานกรรมการ
2. นางพัชรินทร์	พิชิตปรีชา	รองประธานกรรมการ
3. นายชาลี	อิมพงษ์	กรรมการ
4. นางสาวปาริฉัตร	พลขำ	กรรมการ
5. นางสาวกุลจิราณัฐ	กบิล	กรรมการ
6. นายพิทยา	กองทุ่งมน	กรรมการ
7. นางสาววราภรณ์	ศักดิ์รัตน์	กรรมการ
8. นางสาวสิริพร	ทองพูล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางศศิณฑา	เอี่ยมสุรีย์	ประธานกรรมการ
2. นายกิตติธเนศ	ละวรรณวงศ์	รองประธานกรรมการ
3. นายภูรินทร์	กุลธงเกตุ	กรรมการ
4. นายสุขสันติ	ศรีบัวเทศ	กรรมการ
5. นางสาววิจิตรา	ป๋องสีดา	กรรมการ
6. นางสาวธิดารัตน์	เข็มโคตร	กรรมการ
7. นางสาวชาคริยา	กิมขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นายนเรศ	บุญพริ้ง	ประธานกรรมการ
2. นางฤดีมาส	จาตุรนต์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกรรณิกา	แสงฉาย	กรรมการ
4. นางศุภากร	มีศรี	กรรมการ
5. นางสาวชุตินา	ศิริเรือง	กรรมการ
6. นางสาวกมลชนก	ทับย้ง	กรรมการ
7. นางสาวนิตชนันต์	ทับทอง	กรรมการ
8. นางสาวพิมรภัทร	ทองพันธ์	กรรมการ
9. นางสาวรัชดา	มีสุข	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. นายณัฐพงษ์	จ๋ายนั่ม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสรวยญ	สมณวัฒนา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนฤมล	ศรีทองอ่อน	กรรมการ
4. นางสาวจินตรัตน์	เหง้าชมพู	กรรมการ

5. นายเทอดศักดิ์	ทองปัญญา	กรรมการ
6. นางสาวอโนชา	เที่ยงพิมล	กรรมการ
7. นายศิริโชติ	ปัสสาคำ	กรรมการ
8. นางสาวเกศสินีย์	ศรีสายพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายตามประเด็นพิจารณา ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2568 - 13 มีนาคม 2569
 2. จัดวางแฟ้มเอกสารสารสนเทศที่ห้องสำหรับรับการประเมิน ในวันที่ 17 มีนาคม 2569
 3. ประธานกรรมการประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน ในวันศุกร์ที่ 5 กันยายน 2568 เวลา 14 : 30 น. ณ ห้องประชุมศรีสมบูรณ์

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการชุดที่ 1

ประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางอังณา	ทับประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2. นายสุวรรณ์	วงศ์สามารถ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุจินดา	พัชรภิญโญ	กรรมการ
4. นางดาราวรรณ	วีระพูล	กรรมการ
5. นางศศิณภา	เอี่ยมสุรีย์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ 2

ประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายฉัตรชัย	เจริญสุข	ประธานกรรมการ
2. นางมารินทร์	ภักติวงศ์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอชิรญา	กฤษณะรังสรรค์	กรรมการ
4. นางประคอง	ม่วงศรี	กรรมการ
5. นายเขมรัฐ	อิมอรั้ง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ 3

ประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวณัฐธินีย์	รฐิชารุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
2. นายเจษฎา	ชาญอักษร	รองประธานกรรมการ
3. นายรังสิมันต์	มุสิกะเจริญ	กรรมการ
4. นายธนวุฒิ	สุวรรณ	กรรมการ
5. นางพรรณนีย์	อดิศักดิ์กุล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ 4

ประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายนาวิ	ศรสำเร็จ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพร	เหมหงษ์	รองประธานกรรมการ
3. นายบุญฤทธิ์	โชติถาวรรัตน์	กรรมการ
4. นายชูพันธ์	สังเนตร	กรรมการ
5. นางสาวธีรณัฐ	เหล่าสุนา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเอกสาร สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม และสรุปผลการประเมิน ในวันที่ 18 มีนาคม 2569
 2. ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ และส่งผลการประเมินที่ผ่านการพิจารณาไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ 19 มีนาคม 2569
 3. ประธานกรรมการประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน ในวันศุกร์ที่ 5 กันยายน 2568 เวลา 14 : 30 น. ณ ห้องประชุมศรีสมบุญ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางชนิกา	ไชยปรุ่ง	ประธานกรรมการ
2. นางวาสนา	ชัยสกุลไพศาล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวจุลรัศม์	จุลกะ	กรรมการ
4. นางสาวชาคริยา	กิมขุนทด	กรรมการ
5. นางสาวดวงใจ	อุตตรา	กรรมการ
6. นางสาวสุประวีณ์	ศรีมณี	กรรมการ
7. นางสาวบุญญาณ์	ศิลาเกษ	กรรมการ
8. นางสาวสุภญา	แจ้งเวชยากร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินเพื่อจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในวันที่ 23 - 24 มีนาคม 2569
 2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในระหว่างวันที่ 25 - 31 มีนาคม 2569
 3. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ภายในวันที่ 12 พฤษภาคม 2569
 4. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม 2569

5. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

1. นายเทอดศักดิ์	ทองปัญญา	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิริยา	มาศวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุประวีณ์	ศรีมณี	กรรมการ
4. นางสาวสุภญา	แจ้งเวชยากร	กรรมการ
5. นางสาวอุไร	สีดำ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. ดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินตามระเบียบราชการ
 2. รวบรวมเอกสารการเบิกจ่ายเงิน
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเครื่องเสียงและบันทึกภาพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวจุลรัศมิ์ จุลกะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชาลี อิมพงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธนภณภูววงศ์ ประไวย์ | กรรมการ |
| 4. นักเรียนกิจกรรมสโตนศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายพลิชฐ์วัชรพล ชาวเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
1. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวในการประเมิน และส่งไฟล์ภาพนิ่งให้แก่ฝ่ายประเมินผล เพื่อประกอบสรุปผลการประเมิน
 2. จัดเตรียมเครื่องเสียง และอุปกรณ์สำหรับการประเมิน
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นางอังคณา ทับประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุวรรณ์ วงศ์สามารถ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวจุลรัศมิ์ จุลกะ | กรรมการ |
| 4. นักการภารโรงทุกคน | กรรมการ |
| 5. แม่บ้านทุกคน | กรรมการ |
| 6. นางสาววรรณิศา พิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
1. จัดสถานที่สำหรับประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ห้องประชุมขุนครุกิจพิจารณา อาคาร 2 ชั้น 6 ภายในวันที่ 16 มีนาคม 2569
 2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางชนิกา ไชยปรุ่ง | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสุภญา แจ้งเวชยากร | กรรมการ |
| 3. นางสาวสนา ชัยสกุลไพศาล | กรรมการ |

- หน้าที่**
1. ทำหน้าที่พิธีกร ดำเนินรายการจนเสร็จสิ้นการประเมิน
 2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะกรรมการฝ่ายจัดอาหารว่างและอาหารกลางวัน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวทองใหม่ สีใส | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวบุญญาณ์ ศิลาเกษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวพิมพ์ภัทร ทองพันธ์ | กรรมการ |
| 4. นายณนทวัฒน์ ทองคำมา | กรรมการ |
| 5. นางสาวดวงรัตน์ พร้อมพิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่** 1. จัดบริการอาหารว่างเช้า อาหารกลางวัน และอาหารว่างบ่ายแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นตามคำสั่ง
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

- | | | |
|--------------------|----------|---------|
| 1. นางสาวดวงใจ | อุตตรา | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสุประวีณ์ | ศรีมณี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวชาคริยา | กิมขุนทด | ผู้ช่วย |

- หน้าที่** 1. จัดทำแบบประเมินให้ผู้เข้ารับการอบรมประเมิน และสรุปผลการประเมินเป็นรูปเล่ม เสนอฝ่ายบริหารตามลำดับ
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และบังเกิดผลดีสูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568



(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

ปฏิทินปฏิบัติงาน
การเตรียมการประเมินและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ
1 กันยายน 2568 – 13 มีนาคม 2569	คณะกรรมการจัดเตรียมสารสนเทศ รวบรวมเอกสาร / หลักฐานตามประเด็นพิจารณา
25 มีนาคม 2569	คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ จัดสถานที่ ณ ห้องประชุมขุนศรีกิจพิจารณา
26 มีนาคม 2569	คณะกรรมการจัดเตรียมสารสนเทศ นำเอกสาร / หลักฐานไปจัดวางให้เรียบร้อยที่ห้องสำหรับการประเมิน
27 มีนาคม 2569	คณะกรรมการประเมิน ประเมินคุณภาพภายในด้วยวิธีการต่างๆ โดยพิจารณาจากเอกสาร สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสม และสรุปผลการประเมิน
30 มีนาคม 2569	คณะกรรมการประเมิน ส่งผลการประเมินให้งานประกันคุณภาพการศึกษา
30 - 31 มีนาคม 2569	งานประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินเพื่อจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : SAR
1 - 20 เมษายน 2569	งานประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
27 เมษายน 2569	งานประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
30 เมษายน 2569	งานประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด



คำสั่งโรงเรียนสมุทรปราการ

ที่ ๒๖๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพ จากหน่วยงานต้นสังกัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลที่มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|-----------------|--|
| ๑. นายวิบูรณ์ | ชัยเชื่อนจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ |
| ๒. นางสาวชานิตรา | แสงอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| ๓. นางวาสนา | ชัยสกุลไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสมุทรปราการ |

บทบาทหน้าที่

๑. เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ให้แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. แจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

กลยุทธ์ (STRATEGY) ของโรงเรียนสมุทรปราการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 3 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- กลยุทธ์ที่ 4 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 7 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ที่ 9 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- กลยุทธ์ที่ 10 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 11 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กลยุทธ์ที่ 12 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 13 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION) ของโรงเรียนสมุทรปราการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคมโลก ควบคู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรัก เมตตาศิษย์ และก้าวหน้าเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา “แบบมีส่วนร่วม”

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE) ของโรงเรียนสมุทรปราการ

1. พัฒนาโรงเรียนเป็น “โรงเรียนรางวัลพระราชทาน” อย่างยั่งยืน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำชีวิต รักการเรียนรู้ ลูกชายเป็นสุภาพบุรุษ ลูกสาวงามดุจดั่งสตรี
3. ครูมีคุณธรรม รักเมตตาศิษย์ และก้าวหน้าเทคโนโลยี
4. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

.....



โรงเรียนสมุทรปราการ

