

# คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม “ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ ”



งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
กลุ่มกิจการนักเรียน



โรงเรียนสมุทรปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานັนพื้นฐาน  
กระทรวงศึษาธิการ



คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม  
“เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้”

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
กลุ่มกิจการนักเรียน

---

โรงเรียนสมุทรปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสมุทรปราการ  
ที่ - วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การจัดทำคู่มือโฮมรูมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

ตามที่งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับมอบหมายให้จัดทำคู่มือโฮมรูม สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้แก่ นักเรียน คู่มือโฮมรูมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะที่สำคัญให้กับนักเรียน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การใช้ชีวิต การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

บัดนี้ การจัดทำ “คู่มือโฮมรูมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้” ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานเพื่อให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาสามารถนำคู่มือไปใช้ในการจัดกิจกรรมโฮมรูมได้ตามความเหมาะสม รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางกัญญาภักดิ์ ศรีนรา)

หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิมลพร อารวมการ

- คือ ไปรษณียบัตร

(นายภัทรชัย เจริญสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

1 เม.ย. ๒๕๖๘

ทศน/สภมก/ มอบงานกิจการนักเรียนดำเนินการ

(นายสมชาย ทองสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

๑/๓๑.๖๘

## คำนำ

คู่มือกิจกรรมโฮมรูมฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมโฮมรูมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทั้งในด้านการเรียนรู้ การใช้ชีวิต สังคม และการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในอนาคต

โรงเรียนสมุทรปราการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางวิชาการ และทักษะชีวิต จึงได้จัดทำคู่มือนี้ขึ้นเพื่อช่วยให้ครูประจำชั้นสามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม และการพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

กิจกรรมในคู่มือนี้ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี เพื่อให้ให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและสังคม

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสมุทรปราการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือกิจกรรมโฮมรูมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่มีคุณภาพ และช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในอนาคต

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
กลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนสมุทรปราการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ.....</b>	<b>1</b>
<b>กลุ่มที่ 1 : การวางแผนและการจัดการเวลา</b>	
1. การจัดเวลาน่ารัก ตั้งเป้าหมายสุดปัง.....	2
2. เส้นทางสู่ฝัน: วางแผนการเรียนรู้และศึกษาต่อ.....	3
<b>กลุ่มที่ 2 : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการจดบันทึก</b>	
3. การฝึกทักษะการสรุปเนื้อหา.....	4
4. การพัฒนาทักษะการจดบันทึกอย่างมีประสิทธิภาพ.....	5
<b>กลุ่มที่ 3 : การใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลในการศึกษา</b>	
5. การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา.....	6
6. การเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย.....	7
7. การเตรียมตัวสำหรับการสอบ.....	8
8. รู้ทันเส้นทางอาชีพ: เลือกเรียนให้ตรงใจ.....	9
<b>กลุ่มที่ 4 : การเตรียมตัวสอบและการศึกษาต่อ</b>	
9. การใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพื่อการศึกษา.....	10
10. การฝึกการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์.....	11
<b>ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม.....</b>	<b>12</b>
<b>กลุ่มที่ 1 : การพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง</b>	
1. การพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง.....	13.
2. การแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์.....	14
3. แต่งตัวดี ผมเป็นระเบียบ มีความสุขในโรงเรียน.....	15
4. แต่งให้เท่ แต่งให้ถูกต้อง.....	16
<b>กลุ่มที่ 2 : การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเข้าสังคม</b>	
5. การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ.....	17
6. การเลือกเพื่อนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า.....	18
7. พุดจาสุภาพ นิสัยที่น่ารัก.....	19
8. คำพูดเปลี่ยนโลก: สร้างสรรค์สังคมด้วยวาจาสุภาพ.....	20
<b>กลุ่มที่ 3 : การจัดการกับความขัดแย้งและการป้องกันภัย</b>	
9. การจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้ง.....	21
10. การสื่อสารและการปฏิเสธอย่างมีประสิทธิภาพ.....	22

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
11. การจัดการกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม.....	23
12. รู้ทันเรื่องรักปลอดภัย.....	24
13. หัวใจวัยใส ปลอดภัยทุกก้าว.....	25
14. เพื่อนแท้แคร์ใจ หลีกเสี่ยงสถานการณ์เสี่ยง.....	26
<b>กลุ่มที่ 4 : การพัฒนามารยาทและการเคารพในสังคม</b>	
15. มารยาทดี เริ่มที่การไหว้และทักทาย.....	27
16. อร่อยอย่างมีมารยาท สร้างความประทับใจ.....	28
17. เคารพครู อยู่ในระเบียบ น่ารักทุกวัน.....	29
18. รักพ่อแม่ แสดงความกตัญญู.....	30
19. เคารพความแตกต่าง ร่วมสร้างสังคมงาม.....	31
<b>ด้านที่ 3 การพัฒนาทักษะด้านสุขภาพและการดูแลตนเอง.....</b>	<b>32</b>
<b>กลุ่มที่ 1 : การดูแลสุขภาพร่างกายและโภชนาการ</b>	
1. การออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพร่างกาย.....	33
2. การดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดด.....	34
3. สุขภาพทางตาและการดูแลสายตา.....	35
<b>กลุ่มที่ 2 : การดูแลสุขภาพจิตและการจัดการกับความเครียด</b>	
4. การจัดการกับความเครียด.....	36
5. การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจ.....	37
6. ผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนัน.....	38
7. การฝึกทักษะการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้น.....	39
<b>กลุ่มที่ 3 : การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรค</b>	
8. การเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ.....	40
9. การเรียนรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกัน.....	41
<b>กลุ่มที่ 4 : การพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม</b>	
10. นอนเต็มอิ่ม ชีวิตเต็มพลัง.....	42
11. ความสวยแบบธรรมชาติ: เสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทที่ดี.....	43
12. สวยใสตามวัย: ความงามที่แท้จริงของวัยเรียน.....	44
<b>ด้านที่ 4 การพัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาและอารมณ์.....</b>	<b>45</b>
<b>กลุ่มที่ 1 : การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน</b>	
1. การช่วยเหลือชุมชนและสังคม.....	46
2. การสร้างแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ให้สังคม.....	47

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>กลุ่มที่ 2 : การส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน</b>	
3. การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน.....	48
4. การส่งเสริมความเสมอภาคและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม.....	49
<b>กลุ่มที่ 3 : การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร</b>	
5. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน.....	50
6. การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคม.....	51
7. เวิร์กช็อปความสะอาด ภารกิจที่เราภูมิใจ.....	52
<b>กลุ่มที่ 4 : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน</b>	
8. ความสำคัญของสถาบันชาติ.....	53
9. ศาสนาและความสำคัญในสังคมไทย.....	54
10. พระมหากษัตริย์และบทบาทในประวัติศาสตร์ไทย.....	55
11. การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย.....	56
<b>ด้านที่ 5 การพัฒนาด้านการเงินและอาชีพ.....</b>	57
<b>กลุ่มที่ 1 : การวางแผนและจัดการการเงินส่วนบุคคล</b>	
1. การวางแผนการเงินและการออมเงิน.....	58
2. การเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางการเงินของการพนัน.....	59
3. การป้องกันการใช้จ่ายเงินเกินตัว.....	60
<b>กลุ่มที่ 2 : การพัฒนาทักษะทางธุรกิจและการจัดการ</b>	
4. การฝึกทักษะการทำงานในทีมและการสื่อสารในที่ทำงาน.....	61
<b>กลุ่มที่ 3 : การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะอาชีพ</b>	
5. การเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน.....	62
6. การสร้างและการรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงาน.....	63
7. ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21.....	64

ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

กลุ่มเนื้อหา	กิจกรรมที่ / ชื่อ
กลุ่มที่ 1: การวางแผนและการจัดการเวลา	1. จัดเวลาน่ารัก ตั้งเป้าหมายสุดปัง 2. เส้นทางสู่ฝัน: วางแผนการเรียนรู้และศึกษาต่อ
กลุ่มที่ 2: การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการจดบันทึก	3. การฝึกทักษะการสรุปเนื้อหา 4. การพัฒนาทักษะการจดบันทึกอย่างมีประสิทธิภาพ
กลุ่มที่ 3: การใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลในการศึกษา	5. การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา 6. การเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย
กลุ่มที่ 4: การเตรียมตัวสอบและการศึกษาต่อ	7. การเตรียมตัวสำหรับการสอบ 8. รู้ทันเส้นทางอาชีพ: เลือกเรียนให้ตรงใจ
กลุ่มที่ 5: การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน	9. การใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพื่อการศึกษา 10. การฝึกการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 1 : จัดเวลาน่ารัก ตั้งเป้าหมายสุดปัง

#### 1. สาระสำคัญ

การจัดการเวลาและการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนและการใช้ชีวิต การมีการวางแผนที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับภาระงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเครียดจากการเรียน นักเรียนจะได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการจัดการเวลา รวมถึงการตั้งเป้าหมายที่เป็นไปได้และสามารถวัดผลได้จริง

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการเวลาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูแนะนำหัวข้อและความสำคัญของการจัดการเวลาและการตั้งเป้าหมาย
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - นักเรียนทำการแบ่งกลุ่มย่อย (3-4 คนต่อกลุ่ม)
  - ครูแจกตารางเวลาเปล่าให้กับนักเรียนแต่ละคน
  - นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนตารางเวลาและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในสัปดาห์หน้า โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและปรับปรุงแผน
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนจากแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการจัดการเวลาและเป้าหมายของกลุ่มตนเอง และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การจัดการเวลาและการตั้งเป้าหมายที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้เวลาที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ การทำงานร่วมกันในกลุ่มจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนและสามารถปรับปรุงแผนการของตนเองให้ดียิ่งขึ้น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้จะช่วยให้นักเรียนมีทิศทางในการเรียนรู้และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการจัดการเวลาและการตั้งเป้าหมายที่เป็นไปได้และสามารถวัดผลได้จริงในชีวิตประจำวัน

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

---

### กิจกรรมที่ 2 : เส้นทางสู่ฝัน: วางแผนการเรียนรู้และศึกษาต่อ

#### 1. สาระสำคัญ

การวางแผนการเรียนรู้และการศึกษาต่อช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนและทิศทางที่แน่นอน การวางแผนที่ดีช่วยให้การเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปอย่างราบรื่นและมั่นใจ การมีแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างความสำเร็จในการศึกษา

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการศึกษาต่อได้อย่างชัดเจน
- 2) นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูแนะนำความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้และศึกษาต่อ
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดเป้าหมายการศึกษาต่อและวางแผนการเรียนรู้
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการของตน และครูให้ข้อเสนอแนะ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การวางแผนการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้ได้รับมุมมองและคำแนะนำที่หลากหลาย การมีแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความมุ่งมั่นในการศึกษา

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการเรียนรู้และการศึกษาต่อที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 3 : การฝึกทักษะการสรุปเนื้อหา

#### 1. สาระสำคัญ

การสรุปเนื้อหาเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและจดจำข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกทักษะการสรุปช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูล การสรุปเนื้อหายังช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนและเตรียมตัวสำหรับการสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาจากบทเรียนหรือข้อมูลที่ได้รับได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
- 2) นักเรียนสามารถใช้ทักษะการสรุปเนื้อหาในการทบทวนบทเรียนและเตรียมตัวสำหรับการสอบ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการสรุปเนื้อหา พร้อมยกตัวอย่างสรุปเนื้อหาที่ดี
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ครูแจกเนื้อหาสั้นๆ หรือบทความให้แต่ละกลุ่ม
  - นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและสรุปเนื้อหาภายในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนจากแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปเนื้อหาที่ได้ และครูให้ข้อเสนอแนะ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การสรุปเนื้อหาช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญและจดจำข้อมูลได้ดีขึ้น การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพช่วยในการทบทวนและเตรียมตัวสำหรับการสอบ

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาจากบทเรียนหรือข้อมูลที่ได้รับได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

---

### กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาทักษะการจดบันทึกอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1. สาระสำคัญ

การจดบันทึกที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนเก็บรักษาและทบทวนข้อมูลได้ง่ายขึ้น เทคนิคการจดบันทึกที่ดีช่วยเพิ่มความเข้าใจและเตรียมตัวสำหรับการสอบ การจัดระเบียบข้อมูลอย่างชัดเจนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถจดบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนสามารถใช้เทคนิคการจดบันทึกที่หลากหลายในการจัดระเบียบข้อมูล

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญและเทคนิคการจดบันทึกที่ดี เช่น Mind Map, Cornell Notes
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ครูแจกเนื้อหาสั้นๆ ให้แต่ละกลุ่ม
  - นักเรียนร่วมกันอ่านและทดลองจดบันทึกโดยใช้เทคนิคที่เรียนรู้
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการจดบันทึกและผลลัพธ์ ครูให้ข้อเสนอแนะ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การจดบันทึกที่ดีช่วยให้นักเรียนเก็บข้อมูลและทบทวนได้มีประสิทธิภาพ การทดลองใช้เทคนิคต่างๆ ช่วยให้นักเรียนค้นพบวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง การทำงานกลุ่มช่วยเสริมความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิด

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการจดบันทึกที่มีประสิทธิภาพและอธิบายเหตุผลที่เลือกใช้ได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 5 : การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

#### 1. สาระสำคัญ

การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการศึกษา เช่น Google Classroom, Khan Academy และ Quizlet สามารถเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมยังเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตในยุคดิจิทัล

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการค้นคว้าและศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการศึกษาได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและแนะนำแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มที่มีประโยชน์ เช่น Google Classroom, Khan Academy, Quizlet
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ที่สนใจ
  - นักเรียนทดลองใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการค้นคว้าข้อมูลหรือศึกษาเนื้อหาต่างๆ
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประสบการณ์และผลลัพธ์จากการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาช่วยให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็ว การเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ช่วยเสริมสร้างทักษะการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอผลการค้นคว้าหรือการศึกษาเนื้อหาผ่านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 6 : การเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย

#### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลหลากหลายช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้นและเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น การใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือ เว็บไซต์ วิดีโอ และบทความวิชาการ ช่วยเสริมสร้างทักษะการค้นคว้าและการวิเคราะห์ นักเรียนจะสามารถเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและเชื่อถือได้ในการเรียนรู้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการค้นคว้าและศึกษาได้
- 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อสรุปเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการใช้แหล่งข้อมูลหลากหลายและแนะนำแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น หนังสือ เว็บไซต์การศึกษา วิดีโอการสอน และบทความวิชาการ
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อการค้นคว้าและค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
  - นักเรียนรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งที่เลือกมา และสรุปเนื้อหาที่ได้
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลและสรุปเนื้อหาที่ได้จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลหลากหลายช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้นและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่วยเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์และการวิจารณ์ข้อมูล การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมได้

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมจากแหล่งข้อมูลหลากหลายและสรุปเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

---

### กิจกรรมที่ 7 : การเตรียมตัวสำหรับการสอบ

#### 1. สาระสำคัญ

การเตรียมตัวสำหรับการสอบเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและพร้อมที่จะทำข้อสอบ การวางแผนการอ่านหนังสือและการทบทวนเนื้อหาอย่างเป็นระบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การทำสรุป การทำแบบฝึกหัด ช่วยให้นักเรียนจำและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถวางแผนการเตรียมตัวสำหรับการสอบอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนสามารถใช้เทคนิคต่างๆ ในการทบทวนและจดจำเนื้อหาได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการเตรียมตัวสอบและแนะนำเทคนิคการทบทวนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การทำสรุป การทำแบบฝึกหัด การใช้แฟลชการ์ด
- 2) ชี้นำกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิชาที่ต้องการเตรียมตัวสอบ
  - ร่วมกันวางแผนการทบทวนเนื้อหาและทดลองใช้เทคนิคการทบทวนที่แนะนำ
- 3) ชี้นำสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนการเตรียมตัวสอบและเทคนิคที่ใช้ ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การวางแผนการเตรียมตัวสอบอย่างมีระบบช่วยให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจและพร้อมมากขึ้น การใช้เทคนิคการทบทวนที่หลากหลายช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและเข้าใจเนื้อหา การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนวิธีการและเทคนิคที่ดี

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการเตรียมตัวสอบและเทคนิคที่ใช้ในการทบทวนได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 8 : รู้ทันเส้นทางอาชีพ: เลือกเรียนให้ตรงใจ

#### 1. สาระสำคัญ

การรู้จักและเข้าใจเส้นทางอาชีพต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาที่ตรงกับความสนใจและความสามารถของตนได้ การสำรวจและวิจัยเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ช่วยให้นักเรียนมีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต การรู้จักวางแผนเส้นทางการศึกษาอย่างเหมาะสมช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุความสนใจและความสามารถของตนเองเพื่อเลือกเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสม
- 2) นักเรียนสามารถเข้าใจและวางแผนเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูแนะนำความสำคัญของการรู้จักตนเองและเส้นทางอาชีพ พร้อมยกตัวอย่างอาชีพต่างๆ
- 2) ขั้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอาชีพที่สนใจ
  - นักเรียนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ รวมถึงข้อดี ข้อเสีย และทักษะที่จำเป็น
  - นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลสั้นๆ บนกระดาษหรือบัตรคำ (Index Cards)
- 3) ขั้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพที่เลือกและข้อมูลที่ค้นคว้า ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การสำรวจและค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ช่วยให้นักเรียนมีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพ การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ การนำเสนอผลงานช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการพูดในที่สาธารณะ

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจและสรุปข้อดี ข้อเสีย และทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพนั้นได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 9 : การใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพื่อการศึกษา

#### 1. สาระสำคัญ

แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระเบียบและสรุปข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน การใช้ Mind Map ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาและการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการใช้ Mind Map จะช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำและทบทวนเนื้อหาได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดเพื่อสรุปและจัดระเบียบข้อมูลจากการเรียนรู้ได้
- 2) นักเรียนสามารถใช้แผนที่ความคิดในการทบทวนและเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการใช้แผนที่ความคิด พร้อมยกตัวอย่าง Mind Map ที่ดี
- 2) ขั้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อหรือบทเรียนที่ต้องการสรุป
  - นักเรียนร่วมกันสร้าง Mind Map ของหัวข้อนั้น โดยใช้สีเส้นและรูปภาพเพื่อช่วยในการจดจำ
- 3) ขั้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ Mind Map ที่สร้างขึ้น และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การใช้แผนที่ความคิดช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระเบียบและเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยเสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้ร่วมกัน การนำเสนอ Mind Map ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดที่ชัดเจนและมีโครงสร้างที่สรุปและเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

## ด้านที่ 1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการศึกษาต่อ

### กิจกรรมที่ 10 : การฝึกการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์

#### 1. สาระสำคัญ

การแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และหาทางแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพและนวัตกรรม การพัฒนาทักษะนี้ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการเผชิญกับปัญหาในชีวิตประจำวัน การฝึกการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นการเตรียมตัวสำหรับการทำงานและการเรียนรู้ในอนาคต

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนสามารถคิดและนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาที่สร้างสรรค์และเป็นไปได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำเริ่มต้น (5 นาที) : ครูแนะนำความสำคัญของการแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์และยกตัวอย่างปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 2) ขั้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - แต่ละกลุ่มได้รับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ต้องแก้ไข (เช่น ปัญหาการจัดการเวลา ปัญหาความขัดแย้งในกลุ่ม)
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขที่สร้างสรรค์
- 3) ขั้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีแก้ไขที่สร้างสรรค์ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดและเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหามากมาย การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและพัฒนาทักษะการสื่อสาร

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีแก้ไขที่สร้างสรรค์และอธิบายขั้นตอนการแก้ไขปัญหาได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

กลุ่มเนื้อหา	กิจกรรมที่ / ชื่อ
กลุ่มที่ 1: การพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง</li> <li>2. การแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์</li> <li>3. แต่งตัวดี ผมเป็นระเบียบ มีความสุขในโรงเรียน</li> <li>4. แต่งให้เท่ แต่งให้ถูกต้อง</li> </ol>
กลุ่มที่ 2: การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเข้าสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>6. การเลือกเพื่อนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า</li> <li>7. พุดจาสุภาพ นิสัยที่น่ารัก</li> <li>8. คำพูดเปลี่ยนโลก: สร้างสรรค์สังคมด้วยวาจาสุภาพ</li> </ol>
กลุ่มที่ 3: การจัดการกับความขัดแย้งและการป้องกันภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. การจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้ง</li> <li>10. การสื่อสารและการปฏิเสธอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>11. การจัดการกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</li> <li>12. รู้ทันเรื่องรักปลอดภัย</li> <li>13. หัวใจวัยใส ปลอดภัยทุกก้าว</li> <li>14. เพื่อนแท้แคร์ใจ หลีกเสี่ยงสถานการณ์เสี่ยง</li> </ol>
กลุ่มที่ 4: การพัฒนามารยาทและการเคารพในสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. มารยาทดี เริ่มที่การไหว้และทักทาย</li> <li>16. อร่อยอย่างมีมารยาท สร้างความประทับใจ</li> <li>17. เคารพครู อยู่ในระเบียบ น่ารักทุกวัน</li> <li>18. รักพ่อแม่ แสดงความกตัญญู</li> <li>19. เคารพความแตกต่าง ร่วมสร้างสังคมงาม</li> </ol>

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง

#### 1. สาระสำคัญ

การพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถแสดงออกอย่างมั่นใจและเป็นตัวของตัวเอง การมีบุคลิกภาพที่ดีและความมั่นใจในตนเองช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและเพิ่มโอกาสในชีวิต การฝึกพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเองสามารถทำได้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสารและการแสดงออก

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีและความมั่นใจในการแสดงออก
- 2) นักเรียนสามารถสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง พร้อมยกตัวอย่างบุคคลที่มีบุคลิกภาพและความมั่นใจในตนเอง
- 2) ชี้นกิจกรรม (15-20 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การแนะนำตัวในที่ประชุม การพูดต่อหน้าสาธารณะ การสนทนากับเพื่อนใหม่
  - หลังการแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจ
- 3) ชี้นสรุป (5 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิดและข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การฝึกแสดงบทบาทสมมติช่วยให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นใจในการแสดงออก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในกลุ่มช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน การนำเสนอแนวคิดและข้อเสนอแนะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในตนเอง

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติและสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 2 : การแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์

#### 1. สาระสำคัญ

การแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะนี้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมและลดความขัดแย้ง การฝึกแสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างสร้างสรรค์ช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถรับฟังและให้ความเคารพความเห็นของผู้อื่นได้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2) นักเรียนสามารถรับฟังและให้ความเคารพความเห็นของผู้อื่นได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์ และยกตัวอย่างสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่ต้องแสดงความรู้สึกและความเห็น เช่น การแสดงความขอบคุณ การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การแสดงความรู้สึกต่อเพื่อนที่มีปัญหา
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนแนวทางการแสดงความรู้สึกและความเห็นในสถานการณ์นั้นๆ ลงในกระดาษ
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) :
  - ตัวแทนจาก 3-4 กลุ่มนำเสนอผลการคิดและเขียนแนวทางต่อหน้าชั้นเรียน ครูเลือกกลุ่มที่หลากหลายเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลาย
  - ครูและนักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะและอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการแสดงความรู้สึกและความเห็นในสถานการณ์ต่างๆ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม (3 ประโยค)

การแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม การคิดและเขียนแนวทางการแสดงความรู้สึกและความเห็นช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นในชั้นเรียนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในความเห็นที่หลากหลาย

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายและเขียนแนวทางการแสดงความรู้สึกและความเห็นในทางที่สร้างสรรค์ได้

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 3 : แต่งตัวดี ผมเป็นระเบียบ มีความสุขในโรงเรียน

#### 1. สาระสำคัญ

การแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมในสภาพแวดล้อมการศึกษาช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความมั่นใจในตนเอง การรักษาความเรียบร้อยในการแต่งกายยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีระเบียบและเป็นมิตร การฝึกฝนการแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบุคลิกภาพและวินัยในชีวิตประจำวัน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของการแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมในโรงเรียน
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบการแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมในโรงเรียน พร้อมยกตัวอย่างที่ดีและไม่ดี
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเกี่ยวกับการแต่งกายหรือทรงผมที่เหมาะสม เช่น เสื้อผ้า ชุดนักเรียน รองเท้า หรือทรงผม
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันเขียนแนวทางและเหตุผลที่การแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมมีความสำคัญลงในกระดาษ
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสม ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและภาพลักษณ์ที่ดีในโรงเรียน การคิดและเขียนแนวทางการแต่งกายและทรงผมช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการรักษาความเรียบร้อย การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการแต่งกายและทรงผมที่เหมาะสมในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 4 : แต่งให้เท่ แต่งให้ถูกต้อง

#### 1. สาระสำคัญ

การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบช่วยส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในตัวนักเรียน การเคารพกฎระเบียบในการแต่งกายช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย การฝึกฝนวินัยผ่านการแต่งกายที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและวินัยในการแต่งกาย
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบในการแต่งกายอย่างเหมาะสมและมีวินัย

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและวินัยในการแต่งกาย พร้อมยกตัวอย่างที่ดีและไม่ดี
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกต้อง เช่น เสื้อผ้า ชุดนักเรียน รองเท้า หรือทรงผม
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันเขียนแนวทางการแต่งกายที่ถูกต้องและวินัยที่เกี่ยวข้องลงในกระดาษ
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการแต่งกายและวินัยที่เขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบช่วยเสริมสร้างควมมีวินัยและความรับผิดชอบในตัวนักเรียน การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการรักษาวินัย การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องและการรักษาวินัยได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 5 : การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

#### 1. สาระสำคัญ

การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นทักษะสำคัญในการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การพัฒนาทักษะเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในทีม การฝึกฝนการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนสามารถสื่อสารและแสดงออกความคิดของตนเองอย่างชัดเจนและเหมาะสม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม "สร้างหอคอยจากแก้วกระดาษ" โดยใช้วัสดุที่กำหนด (เช่น แก้วกระดาษ เชือก เทปกาว)
  - นักเรียนในกลุ่มต้องสื่อสารและร่วมมือกันเพื่อสร้างหอคอยให้สูงที่สุดภายในเวลาที่กำหนด
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการทำงานและประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานร่วมกัน ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การทำงานเป็นทีมช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนสามารถแสดงออกความคิดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ การทำกิจกรรมร่วมกันช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจร่วมกัน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระหว่างการทำกิจกรรม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 6 : การเลือกเพื่อนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า

#### 1. สาระสำคัญ

การเลือกเพื่อนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ การมีเพื่อนที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ การเรียนรู้วิธีการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่มีคุณค่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างสังคมที่ดีและมีความสุขได้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุคุณสมบัติของเพื่อนที่ดีและวิธีการเลือกเพื่อนที่ดีได้
- 2) นักเรียนสามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่มีคุณค่ากับเพื่อนและคนรอบข้างได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการเลือกเพื่อนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า พร้อมยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองและเขียนคุณสมบัติของเพื่อนที่ดีและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า
  - นักเรียนในกลุ่มอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวในการเลือกเพื่อนและการสร้างความสัมพันธ์
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคุณสมบัติของเพื่อนที่ดีและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่าที่ได้จากการอภิปราย ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเลือกเพื่อนที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่าช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและสนับสนุนการพัฒนาทักษะต่างๆ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัวช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการมีเพื่อนที่ดี การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุคุณสมบัติของเพื่อนที่ดีและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณค่าได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 7 : พุดจาสุภาพ นิสัยที่น่ารัก

#### 1. สาระสำคัญ

การพุดจาสุภาพเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคม การใช้ถ้อยคำที่สุภาพและการหลีกเลี่ยงคำหยาบช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและแสดงถึงการเคารพผู้อื่น การฝึกพุดจาสุภาพและไม่ใช้คำหยาบเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สำคัญสำหรับนักเรียนในทุกสถานการณ์

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและใช้ถ้อยคำที่สุภาพในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 2) นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการสื่อสารที่สุภาพและมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการพุดจาสุภาพและการหลีกเลี่ยงคำหยาบ พร้อมยกตัวอย่างถ้อยคำที่สุภาพและไม่สุภาพ
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเขียนสถานการณ์ที่ต้องการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ และการหลีกเลี่ยงคำหยาบ
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนถ้อยคำที่สุภาพสำหรับสถานการณ์นั้นๆ ลงในกระดาษและระบุคำหยาบที่ควรหลีกเลี่ยง
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอถ้อยคำที่สุภาพสำหรับสถานการณ์ต่างๆ ที่คิดไว้ พร้อมคำหยาบที่ควรหลีกเลี่ยง ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การพุดจาสุภาพและการหลีกเลี่ยงคำหยาบช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคม การคิดและเขียนถ้อยคำที่สุภาพช่วยให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมและเคารพผู้อื่น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและใช้ถ้อยคำที่สุภาพในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 8 : คำพูดเปลี่ยนโลก: สร้างสรรค์สังคมด้วยวาจาสุภาพ

#### 1. สาระสำคัญ

การใช้คำพูดที่สุภาพและการสื่อสารเชิงบวกสามารถเปลี่ยนแปลงบรรยากาศและความสัมพันธ์ในสังคมได้อย่างมีนัยสำคัญ การสื่อสารเชิงบวกเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในกลุ่มคน การฝึกใช้คำพูดที่สุภาพและเชิงบวกเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญสำหรับนักเรียนทุกคน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและใช้คำพูดที่สุภาพและสื่อสารเชิงบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 2) นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการสื่อสารที่สุภาพและสร้างสรรค์ได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการใช้คำพูดที่สุภาพและการสื่อสารเชิงบวก พร้อมยกตัวอย่างการใช้คำพูดที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คำพูดที่สุภาพและสื่อสารเชิงบวก เช่น การขอโทษ การขอความช่วยเหลือ หรือการแสดงความคิดเห็น
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนบทสนทนาที่สุภาพและเชิงบวกสำหรับสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นให้กลุ่มอื่นเสนอแนะและให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการใช้คำพูดที่สุภาพและการสื่อสารเชิงบวก พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การใช้คำพูดที่สุภาพและเชิงบวกช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีและเป็นมิตรในสังคม การสื่อสารเชิงบวกเป็นพื้นฐานของการเคารพและสร้างความเข้าใจในกลุ่มคน การฝึกฝนการใช้คำพูดที่สุภาพและเชิงบวกช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่สำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถใช้คำพูดที่สุภาพและสื่อสารเชิงบวกในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 9 : การจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้ง

#### 1. สาระสำคัญ

การรังแกและการกลั่นแกล้งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้งต้องอาศัยความเข้าใจ การสื่อสาร และการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน การฝึกทักษะในการรับมือและป้องกันกรรังแกช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมกรรังแกและการกลั่นแกล้งได้
- 2) นักเรียนสามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้งได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้ง พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์เกี่ยวกับการรังแกหรือการกลั่นแกล้ง เช่น การรังแกทางวาจา การรังแกทางร่างกาย การรังแกทางโซเชียลมีเดีย
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการจัดการและป้องกันการรังแกและการกลั่นแกล้งในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นเขียนสรุปลงในกระดาษ
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการจัดการและป้องกันการรังแกและการกลั่นแกล้งที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การจัดการกับการรังแกและการกลั่นแกล้งต้องอาศัยความเข้าใจและความร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียน การคิดและเขียนวิธีการจัดการช่วยให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการรับมือกับปัญหา การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมกรรังแกและการกลั่นแกล้ง และเสนอวิธีการจัดการที่เหมาะสมได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 10 : การสื่อสารและการปฏิเสธอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1. สาระสำคัญ

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการปฏิเสธอย่างเหมาะสมเป็นทักษะสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ การรู้จักปฏิเสธอย่างสุภาพและชัดเจนช่วยให้นักเรียนสามารถรักษาขอบเขตและสิทธิของตนเอง การฝึกฝนทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถสื่อสารความต้องการและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจนและสุภาพ
- 2) นักเรียนสามารถปฏิเสธข้อเสนอหรือคำขอที่ไม่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสุภาพ

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการสื่อสารและการปฏิเสธอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสารหรือการปฏิเสธ เช่น การปฏิเสธคำเชิญไปทำกิจกรรมที่ไม่เหมาะสม หรือการขอความช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารและการปฏิเสธอย่างสุภาพสำหรับสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นฝึกการแสดงบทบาทสมมติ
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการสื่อสารและการปฏิเสธที่ได้จากการฝึกฝน ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและการปฏิเสธอย่างสุภาพช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการป้องกันตนเอง การฝึกฝนทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถสื่อสารและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสุภาพและเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 11 : การจัดการกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

#### 1. สารสำคัญ

การจัดการกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและปลอดภัย การรับมือกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์จะช่วยให้ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนยังคงดีอยู่ การฝึกฝนทักษะในการจัดการกับสถานการณ์เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในกลุ่มเพื่อนและเข้าใจผลกระทบของพฤติกรรมนั้นได้
- 2) นักเรียนสามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจัดการกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในกลุ่มเพื่อน พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การพูดคำหยาบ การไม่ทำการบ้าน การรังแกผู้อื่น
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นเขียนสรุปลงในกระดาษ
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในกลุ่มเพื่อนต้องอาศัยความเข้าใจและความร่วมมือจากทุกคน การคิดและเขียนวิธีการจัดการช่วยให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการรับมือกับปัญหา การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในกลุ่มเพื่อนและเสนอวิธีการจัดการที่เหมาะสมได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 12 : รู้ทันเรื่องรักปลอดภัย

#### 1. สาระสำคัญ

การรู้เท่าทันเรื่องความรักและความสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลและปลอดภัย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัยต้องอาศัยความเข้าใจและการเคารพซึ่งกันและกัน การเรียนรู้เรื่องการป้องกันและการดูแลตนเองจะช่วยให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและเข้าใจหลักการของความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัยได้
- 2) นักเรียนสามารถใช้วิธีการป้องกันและดูแลตนเองในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการรู้เท่าทันเรื่องความรักและความสัมพันธ์ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์เกี่ยวกับความรักและความสัมพันธ์ เช่น การป้องกันการท้องไม่พึงประสงค์ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การเคารพและการยอมรับในความสัมพันธ์
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนวิธีการป้องกันและดูแลตนเองในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการป้องกันและดูแลตนเองที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การรู้เท่าทันเรื่องความรักและความสัมพันธ์ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในชีวิต การคิดและเขียนวิธีการป้องกันและดูแลตนเองช่วยให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุหลักการของความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัย และเสนอวิธีการป้องกันและดูแลตนเองได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 13 : หัวใจวัยใส ปลอดภัยทุกก้าว

#### 1. สาระสำคัญ

ความปลอดภัยในทุกก้าวของชีวิตวัยรุ่นเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเติบโต การเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่เสี่ยงและไม่ปลอดภัยเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็น การรู้จักการสื่อสารและการตัดสินใจที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองและเพื่อนๆ จากอันตรายต่างๆ ได้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่เสี่ยงและไม่ปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้
- 2) นักเรียนสามารถใช้วิธีการป้องกันตนเองและการตัดสินใจที่เหมาะสมในสถานการณ์เสี่ยงได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการรักษาความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่อาจเกิดความเสี่ยง
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางกลับบ้าน การใช้สื่อออนไลน์ การเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนวิธีการป้องกันและการตัดสินใจที่เหมาะสมในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการป้องกันและการตัดสินใจที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การรักษาความปลอดภัยในชีวิตประจำวันเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนวัยรุ่น การคิดและเขียนวิธีการป้องกันและการตัดสินใจช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่ม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่เสี่ยงและไม่ปลอดภัย และเสนอวิธีการป้องกันและการตัดสินใจที่เหมาะสมได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 14 : เพื่อนแท้แคร่ใจ หลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยง

#### 1. สาระสำคัญ

การมีเพื่อนแท้ที่เข้าใจและห่วงใยช่วยสร้างความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้วิธีหลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยงร่วมกับเพื่อนเสริมสร้างความมั่นใจและปลอดภัย การสนับสนุนจากเพื่อนแท้ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจได้ดีขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์ที่เสี่ยงและไม่ปลอดภัยได้
- 2) นักเรียนสามารถใช้วิธีสื่อสารและการสนับสนุนจากเพื่อนเพื่อหลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยงได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการมีเพื่อนแท้และการหลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยง พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่เสี่ยง เช่น การเดินทางกลับบ้านดึก การใช้สื่อสังคมออนไลน์
  - นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนวิธีหลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยงและการสนับสนุนจากเพื่อน
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีหลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยง ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การมีเพื่อนแท้ช่วยสร้างความมั่นใจและปลอดภัย การคิดวิธีหลีกเลียงสถานการณ์เสี่ยงช่วยให้นักเรียนเตรียมพร้อม การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงและวิธีหลีกเลียงโดยใช้การสนับสนุนจากเพื่อนได้

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 15 : มารยาทดี เริ่มที่การไหว้และทักทาย

#### 1. สาระสำคัญ

การไหว้และการกล่าวทักทายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยที่สะท้อนถึงคุณภาพและการเคารพผู้อื่น การเรียนรู้มารยาทในการไหว้และการทักทายช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสังคม การฝึกฝนการไหว้และการกล่าวทักทายอย่างถูกต้องเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเป็นมิตรในกลุ่มนักเรียน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติมารยาทในการไหว้และการกล่าวทักทายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2) นักเรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความสำคัญของมารยาทในการไหว้และการทักทายในวัฒนธรรมไทยได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการไหว้และการกล่าวทักทายในวัฒนธรรมไทย พร้อมสาธิตวิธีการไหว้และการกล่าวทักทายที่ถูกต้อง
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มฝึกการไหว้และการกล่าวทักทายตามสถานการณ์ต่างๆ เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ การทักทายเพื่อน การทักทายครู
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสังเกตและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการไหว้และการทักทายของเพื่อนในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการฝึกการไหว้และการกล่าวทักทาย ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การไหว้และการกล่าวทักทายอย่างสุภาพช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการเคารพในสังคม การฝึกฝนมารยาทเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความเป็นมิตรในกลุ่มนักเรียน การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถปฏิบัติมารยาทในการไหว้และการกล่าวทักทายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 16 : อร่อยอย่างมีมารยาท สร้างความประทับใจ

#### 1. สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการรับประทานอาหารเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความประทับใจและความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม การเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในโต๊ะอาหารอย่างถูกต้องช่วยให้การรับประทานอาหารเป็นเรื่องที่น่ารื่นรมย์และเคารพต่อผู้อื่น การฝึกฝนมารยาทในการรับประทานอาหารช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและบุคลิกภาพที่ดี

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของมารยาทในการรับประทานอาหารในสังคมได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของมารยาทในการรับประทานอาหาร พร้อมสาธิตวิธีการปฏิบัติตนในโต๊ะอาหารที่ถูกต้อง เช่น การใช้ช้อนส้อม การเช็ดปาก และการทานอาหารอย่างสุภาพ
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การรับประทานอาหารในงานเลี้ยง การทานอาหารกับครอบครัว หรือการทานอาหารในร้านอาหาร
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนแนวทางปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารที่คิดได้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การมีมารยาทในการรับประทานอาหารช่วยเสริมสร้างความประทับใจและความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม การคิดและเขียนแนวทางปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารช่วยให้นักเรียนเข้าใจและฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 17 : เคารพครู อยู่ในระเบียบ น่ารักทุกวัน

#### 1. สาระสำคัญ

การให้ความเคารพต่อครูและการปฏิบัติตนในโรงเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสังคมการเรียนรู้ที่ดี การแสดงความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ การฝึกฝนทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับในสายตาครูและเพื่อนร่วมชั้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถแสดงความเคารพต่อครูและปฏิบัติตามระเบียบวินัยในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
- 2) นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการให้ความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการให้ความเคารพต่อครูและการปฏิบัติตามระเบียบวินัยในโรงเรียน พร้อมยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความเคารพและการปฏิบัติตามระเบียบวินัย
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่แสดงถึงการให้ความเคารพต่อครูและการปฏิบัติตามระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว การกล่าวคำทักทาย การฟังครูสอน
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนแนวทางการปฏิบัติตนในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่คิดได้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การให้ความเคารพต่อครูและการปฏิบัติตามระเบียบวินัยช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การคิดและเขียนแนวทางการปฏิบัติตนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถแสดงความเคารพต่อครูและปฏิบัติตามระเบียบวินัยในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 18 : รักพ่อแม่ แสดงความกตัญญู

#### 1. สาระสำคัญ

การแสดงมารยาทที่ดีในครอบครัวและการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและอบอุ่นในครอบครัว การเรียนรู้วิธีการแสดงความเคารพและการดูแลพ่อแม่เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ การฝึกฝนมารยาทและการแสดงความกตัญญูช่วยเสริมสร้างคุณค่าและจิตใจที่ดีให้แก่นักเรียน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถแสดงมารยาทที่ดีและการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ได้อย่างเหมาะสม
- 2) นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการแสดงมารยาทและความกตัญญูในครอบครัว

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของมารยาทในครอบครัวและการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่พร้อมยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความเคารพและความกตัญญู
- 2) ชี้นกิจกรรมกลุ่ม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่แสดงถึงการแสดงมารยาทและความกตัญญูต่อพ่อแม่ เช่น การช่วยงานบ้าน การดูแลพ่อแม่ การพูดจาไพเราะ
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนแนวทางการแสดงมารยาทและความกตัญญูในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการแสดงมารยาทและความกตัญญูที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การแสดงมารยาทที่ดีและความกตัญญูต่อพ่อแม่ช่วยสร้างความอบอุ่นและความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การคิดและเขียนแนวทางการแสดงมารยาทและความกตัญญูช่วยให้นักเรียนเข้าใจและฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถแสดงมารยาทที่ดีและการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ได้อย่างเหมาะสม

## ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

### กิจกรรมที่ 19 : เคารพความแตกต่าง ร่วมสร้างสังคมงาม

#### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการเคารพและการเข้าใจความแตกต่างเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสังคมที่หลากหลายและมีความเป็นมิตร การยอมรับและเคารพความแตกต่างในเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และความคิดเห็นเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การฝึกฝนทักษะนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขและมีความเข้าใจ

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและยอมรับความแตกต่างในเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และความคิดเห็นได้
- 2) นักเรียนสามารถแสดงความเคารพและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ที่มีความแตกต่างได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการเคารพและการเข้าใจความแตกต่าง พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่แสดงถึงความหลากหลายและความเป็นมิตร
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่เกี่ยวกับความแตกต่าง เช่น เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม หรือความคิดเห็น
  - นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนแนวทางการเคารพและการปฏิบัติตนในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการเคารพและการปฏิบัติตนที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเคารพและการเข้าใจความแตกต่างช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม การคิดและเขียนแนวทางการเคารพช่วยให้นักเรียนเข้าใจและฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและแสดงความเคารพต่อความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

กลุ่มเนื้อหา	กิจกรรมที่ / ชื่อ
กลุ่มที่ 1: การดูแลสุขภาพร่างกายและโภชนาการ	1. การออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพร่างกาย 2. การดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดด 3. สุขภาพทางตาและการดูแลสุขภาพตา
กลุ่มที่ 2: การดูแลสุขภาพจิตและการจัดการกับความเครียด	4. การจัดการกับความเครียด 5. การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจ 6. ผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนัน 7. การฝึกทักษะการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้น
กลุ่มที่ 3: การดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรค	8. การเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ 9. การเรียนรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกัน
กลุ่มที่ 4: การพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	10.นอนเต็มอิ่ม ชีวิตเต็มพลัง 11.ความสวยแบบธรรมชาติ: เสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทที่ดี 12.สวยใสตามวัย: ความงามที่แท้จริงของวัยเรียน

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 1 : การออกกำลังกายและการดูแลสภาพร่างกาย

##### 1. สาระสำคัญ

การออกกำลังกายช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงและความสมดุลของร่างกาย การดูแลสภาพร่างกายด้วยการออกกำลังกายช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ การฝึกฝนและปฏิบัติกรออกกำลังกายเป็นประจำช่วยเสริมสร้างสุขภาพที่ยั่งยืน

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายและการดูแลสภาพร่างกายได้
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายและการดูแลสภาพร่างกาย พร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมที่เหมาะสม
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่ชอบ เช่น การวิ่ง การเต้นแอโรบิค หรือการเล่นกีฬา
  - นักเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือก โดยสังเกตและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับท่าทางและการปฏิบัติที่ถูกต้อง
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม (3 ประโยค)

การออกกำลังกายสม่ำเสมอช่วยเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง การวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันช่วยเสริมสร้างความสนุกสนานและความร่วมมือ การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยปรับปรุงการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 2 : การดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดด

##### 1. สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดดเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยปกป้องผิวจากความเสียหายและโรคผิวหนังต่างๆ การใช้ผลิตภัณฑ์ป้องกันแสงแดดและการดูแลผิวอย่างเหมาะสมช่วยรักษาความชุ่มชื้นและความแข็งแรงของผิว การมีความรู้และปฏิบัติตัวในการป้องกันแสงแดดจะช่วยให้นักเรียนมีผิวที่สุขภาพดีในระยะยาว

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดดได้
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวในการดูแลผิวและป้องกันแสงแดดได้อย่างถูกต้อง

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดด พร้อมยกตัวอย่างวิธีการที่เหมาะสม
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดด เช่น การใช้ครีมกันแดด การสวมหมวกหรือเสื้อผ้าป้องกัน
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปวิธีการดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดดลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดดที่ค้นคว้าและเขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดดช่วยปกป้องผิวจากความเสียหายและโรคต่างๆ การค้นคว้าและเขียนสรุปช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการดูแลผิวที่เหมาะสม การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและปฏิบัติตัวในการดูแลสุขภาพผิวและการป้องกันแสงแดดได้อย่างถูกต้อง

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 3 : สุขภาพทางตาและการดูแลสายตา

##### 1. สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพตาเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาการมองเห็นและป้องกันปัญหาสายตา การใช้เทคโนโลยีและการอ่านหนังสืออย่างถูกวิธีช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสายตา การเรียนรู้วิธีการดูแลสายตาที่ถูกต้องเป็นการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในระยะยาว

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพตาและการป้องกันปัญหาสายตาได้
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการดูแลสายตาได้อย่างถูกต้อง

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการดูแลสุขภาพตาและการป้องกันปัญหาสายตา พร้อมยกตัวอย่างวิธีการที่เหมาะสม
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพตา เช่น การพักสายตา การใช้แว่นกันแสง การปรับแสงหน้าจอ
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปวิธีการดูแลสุขภาพตาและการป้องกันปัญหาสายตาลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที): ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการดูแลสุขภาพตาและการป้องกันปัญหาสายตาที่ค้นคว้าและเขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การดูแลสุขภาพตาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยรักษาการมองเห็นและป้องกันปัญหาสายตา การค้นคว้าและเขียนสรุปช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการดูแลสายตาที่เหมาะสม การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตาได้อย่างถูกต้อง

## ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

### กิจกรรมที่ 4 : การจัดการกับความเครียด

#### 1. สาระสำคัญ

การจัดการกับความเครียดเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถเผชิญหน้ากับปัญหาและความท้าทายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้วิธีการจัดการกับความเครียดช่วยลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพจิตและร่างกาย การฝึกฝนเทคนิคการจัดการกับความเครียดช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางอารมณ์และความเป็นอยู่ที่ดี

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายสาเหตุและอาการของความเครียดได้
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติวิธีการจัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที): ครูอธิบายความสำคัญของการจัดการกับความเครียด พร้อมยกตัวอย่างสาเหตุและอาการของความเครียด
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที):
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกวิธีการจัดการกับความเครียด เช่น การทำสมาธิ การออกกำลังกาย การฟังเพลง การพูดคุยกับเพื่อน
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปวิธีการจัดการกับความเครียดลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที): ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการจัดการกับความเครียดที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสมช่วยให้เราสามารถเผชิญหน้ากับปัญหาและความท้าทายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดและเขียนสรุปวิธีการจัดการกับความเครียดช่วยให้นักเรียนมีความรู้และฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและปฏิบัติวิธีการจัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม

## ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

### กิจกรรมที่ 5 : การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจ

#### 1. สาระสำคัญ

การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดและหลีกเลี่ยงการกระทำที่อาจเกิดผลเสีย การฝึกฝนทักษะเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความมีสติในสถานการณ์ต่างๆ การตัดสินใจที่ดีและการยับยั้งชั่งใจเป็นพื้นฐานสำคัญในการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในระยะยาว

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายหลักการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกฝนการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเหล่านี้
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่ต้องใช้การตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจ เช่น การจัดการเวลา การเลือกทำกิจกรรมที่มีประโยชน์
  - นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนแนวทางการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การตัดสินใจที่ดีและการยับยั้งชั่งใจช่วยให้เราสามารถเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดและหลีกเลี่ยงการกระทำที่อาจเกิดผลเสีย การคิดและเขียนแนวทางการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจช่วยให้นักเรียนมีความรู้และฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและฝึกฝนการตัดสินใจและการยับยั้งชั่งใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 6 : ผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนัน

##### 1. สาระสำคัญ

การพนันสามารถส่งผลกระทบต่อทางจิตวิทยาที่รุนแรงและยาวนาน เช่น การเกิดภาวะเครียด ความวิตกกังวล และปัญหาสุขภาพจิตต่างๆ การเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนันช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความเสี่ยงและป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงนี้ การรับรู้และเข้าใจผลกระทบทางจิตวิทยาช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจและการตัดสินใจที่ดี

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนันได้
- 2) นักเรียนสามารถตระหนักถึงความเสี่ยงและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมการพนันได้

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายผลกระทบทางจิตวิทยาที่อาจเกิดขึ้นจากการพนัน พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนัน เช่น ภาวะเครียด ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนันและวิธีป้องกันลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนันที่ค้นคว้าและเขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การพนันสามารถส่งผลกระทบต่อทางจิตวิทยาที่รุนแรงและยาวนาน การค้นคว้าและเขียนสรุปผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนันช่วยให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงความเสี่ยง การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและอธิบายผลกระทบทางจิตวิทยาจากการพนันได้อย่างถูกต้อง

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 7 : การฝึกทักษะการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้น

##### 1. สาระสำคัญ

การจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้วิธีจัดการอารมณ์และหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเสริมสร้างความสุขในชีวิตประจำวัน การฝึกฝนทักษะเหล่านี้ช่วยให้เรามีความสามารถในการรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายวิธีการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกฝนการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้น พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเหล่านี้
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่ต้องใช้การจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้น เช่น การเผชิญหน้ากับการทะเลาะวิวาท การหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด
  - นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนแนวทางการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นช่วยให้เราสามารถควบคุมตนเองและลดความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การคิดและเขียนแนวทางการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นช่วยให้นักเรียนมีความรู้และฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและฝึกฝนการจัดการอารมณ์และการหลีกเลี่ยงสิ่งกระตุ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 8 : การเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเพศ

##### 1. สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพทางเพศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันและดูแลสุขภาพทางเพศช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ การเรียนรู้เรื่องสุขภาพทางเพศอย่างถูกต้องและปลอดภัยช่วยให้เรามีชีวิตที่มีคุณภาพและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

##### 2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถระบุและอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างถูกต้องและปลอดภัย

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พร้อมยกตัวอย่างวิธีการที่เหมาะสม
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศ เช่น การใช้ถุงยางอนามัย การฉีดวัคซีน HPV การเข้ารับการตรวจสุขภาพทางเพศ
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ค้นคว้าและเขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การดูแลสุขภาพทางเพศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การค้นคว้าและเขียนสรุปช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสม การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 9 : การเรียนรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกัน

##### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับโรคต่างๆ และวิธีการป้องกันเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เรามีสุขภาพที่ดีและลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย การมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น การฝึกฝนและปฏิบัติตามวิธีการป้องกันโรคที่เหมาะสมเป็นการเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีในระยะยาว

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุและอธิบายโรคต่างๆ และวิธีการป้องกันได้
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิธีการป้องกันโรคที่ถูกต้อง

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกัน พร้อมยกตัวอย่างโรคที่พบได้บ่อยและวิธีการป้องกัน
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับโรคต่างๆ เช่น ไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคโควิด-19 รวมถึงวิธีการป้องกันโรคเหล่านั้น
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปเกี่ยวกับโรคและวิธีการป้องกันโรคลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรคและวิธีการป้องกันที่ค้นคว้าและเขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกันช่วยให้เรามีความรู้และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การค้นคว้าและเขียนสรุปช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องโรคและวิธีการป้องกันโรคที่เหมาะสม การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและอธิบายโรคต่างๆ และวิธีการป้องกันได้อย่างถูกต้อง

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 10 : นอนเต็มอิ่ม ชีวิตเต็มพลัง

##### 1. สารสำคัญ

การนอนหลับและการพักผ่อนที่เพียงพอมีความสำคัญต่อสุขภาพกายและใจ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพในการเรียนรู้และการทำงาน การเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการนอนหลับที่ดีช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดีได้ การจัดการเวลานอนหลับและพักผ่อนอย่างเพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีสมาธิและประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการนอนหลับและการพักผ่อนที่เพียงพอได้
- 2) นักเรียนสามารถนำวิธีการส่งเสริมการนอนหลับที่ดีไปปฏิบัติได้

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชำนาญ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการนอนหลับและการพักผ่อนที่เพียงพอ พร้อมยกตัวอย่างผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการนอนไม่พอ
- 2) ชำนาญ (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการนอนหลับที่ดี เช่น การจัดการเวลาเข้านอน การสร้างบรรยากาศในห้องนอน การหลีกเลี่ยงการใช้โทรศัพท์มือถือก่อนนอน
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปวิธีการส่งเสริมการนอนหลับและการพักผ่อนที่ดีลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชำนาญ (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการส่งเสริมการนอนหลับและการพักผ่อนที่ดีที่ค้นคว้าและเขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การนอนหลับและการพักผ่อนที่เพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ การค้นคว้าและเขียนสรุปวิธีการส่งเสริมการนอนหลับช่วยให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการดูแลสุขภาพที่เหมาะสม การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายและนำวิธีการส่งเสริมการนอนหลับที่ดีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 11 : ความสวยแบบธรรมชาติ: เสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทที่ดี

##### 1. สาระสำคัญ

การดูแลตนเองแบบธรรมชาติช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม โดยไม่ต้องพึ่งพาการแต่งหน้า การมีบุคลิกภาพและมารยาทที่ดีเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความประทับใจแรกพบและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การเรียนรู้วิธีการดูแลตนเองและเสริมสร้างบุคลิกภาพอย่างเหมาะสมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและพร้อมที่จะเผชิญหน้ากับสังคมอย่างมั่นใจ

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลตนเองแบบธรรมชาติและการมีบุคลิกภาพที่ดีได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกฝนวิธีการเสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทที่ดีโดยไม่ต้องพึ่งพาการแต่งหน้าในชีวิตประจำวันได้

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการดูแลตนเองแบบธรรมชาติและการมีบุคลิกภาพที่ดีพร้อมยกตัวอย่างวิธีการดูแลตนเองที่ไม่ต้องพึ่งพาการแต่งหน้า เช่น การรักษาความสะอาด การมีผิวพรรณที่ดี การแต่งกายที่เหมาะสม
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเกี่ยวกับการดูแลตนเอง เช่น การดูแลผิวพรรณ การรักษาความสะอาด การมีมารยาทในการพูดคุย
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปวิธีการดูแลตนเองและเสริมสร้างบุคลิกภาพโดยไม่ต้องพึ่งพาการแต่งหน้าลงในกระดาษ จากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นในกลุ่ม
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการดูแลตนเองและเสริมสร้างบุคลิกภาพที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การดูแลตนเองแบบธรรมชาติและการมีบุคลิกภาพที่ดีช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม การคิดและเขียนสรุปวิธีการดูแลตนเองช่วยให้นักเรียนมีความรู้และฝึกฝนทักษะที่จำเป็น การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตามวิธีการดูแลตนเองและเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีโดยไม่ต้องพึ่งพาการแต่งหน้าได้อย่างเหมาะสม

### ด้านที่ 3 การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

#### กิจกรรมที่ 12 : สวยใสตามวัย: ความงามที่แท้จริงของวัยรุ่น

##### 1. สาระสำคัญ

การดูแลความงามตามธรรมชาติและไม่ใช้เครื่องสำอางเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองและการยอมรับในความเป็นตัวเอง ชุตนักเรียนที่เรียวร้อยและสะอาดสะท้อนถึงความงามที่แท้จริงและเหมาะสมกับวัยรุ่น การไม่ใช้เครื่องสำอางในชุนนักเรียนช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสอดคล้องกับระเบียบของโรงเรียน

##### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลความงามตามธรรมชาติและไม่ใช้เครื่องสำอางในชุนนักเรียนได้
- 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักการดูแลความงามที่เหมาะสมและปฏิบัติตามระเบียบการแต่งกายของโรงเรียนได้

##### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ช้่นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการดูแลความงามตามธรรมชาติและผลกระทบของการใช้เครื่องสำอางในวัยรุ่น
- 2) ช้่นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับความงามตามธรรมชาติและประโยชน์ของการไม่ใช้เครื่องสำอางในชุนนักเรียน
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปแนวคิดเกี่ยวกับความงามตามธรรมชาติและการดูแลตนเองโดยไม่ใช้เครื่องสำอาง
- 3) ช้่นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความงามตามธรรมชาติและการดูแลตนเองที่สรุปไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

##### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การดูแลความงามตามธรรมชาติช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและการยอมรับในตัวเอง การปฏิบัติตามระเบียบการแต่งกายของโรงเรียนช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเหมาะสมกับวัยรุ่น การอภิปรายและสรุปแนวคิดช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกลุ่มเพื่อน

##### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลความงามตามธรรมชาติและปฏิบัติตามระเบียบการแต่งกายของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

กลุ่มเนื้อหา	กิจกรรมที่ / ชื่อ
กลุ่มที่ 1: การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน	1. การช่วยเหลือชุมชนและสังคม 2. การสร้างแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ให้สังคม
กลุ่มที่ 2: การส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน	3. การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน 4. การส่งเสริมความเสมอภาคและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม
กลุ่มที่ 3: การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	5. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน 6. การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคม 7. เวิร์กช็อปความสะอาด ภารกิจที่เราภูมิใจ
กลุ่มที่ 4: การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน	8. ความสำคัญของสถาบันชาติ 9. ศาสนาและความสำคัญในสังคมไทย 10. พระมหากษัตริย์และบทบาทในประวัติศาสตร์ไทย 11. การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 1 : การช่วยเหลือชุมชนและสังคม

#### 1. สาระสำคัญ

การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นการแสดงความมีน้ำใจและความเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะจะช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้
- 2) นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินการกิจกรรมที่มีส่วนช่วยเหลือชุมชนได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน พร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมได้ในชุมชนเมือง เช่น การเก็บขยะและทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ (เช่น สวนสาธารณะหรือลานกิจกรรมในชุมชน) การร่วมบริจาคสิ่งของที่ใช้แล้วแต่ยังมีสภาพดีให้แก่ผู้ยากไร้หรือเด็กด้อยโอกาส การจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้สูงอายุในชุมชน
- 2) ชี้นำกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดและออกแบบกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนที่เหมาะสม
  - นักเรียนร่วมกันเขียนแผนและสรุปกิจกรรมที่เสนอ
- 3) ชี้นำสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม การคิดและออกแบบกิจกรรมช่วยให้เข้าใจความสำคัญของการมีส่วนร่วมและการแบ่งปัน การนำเสนอและการรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการคิดสร้างสรรค์

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถเสนอแนวทางในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 2 : การสร้างแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ให้สังคม

#### 1. สาระสำคัญ

การทำประโยชน์ให้สังคมเป็นการส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชน การสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนทำประโยชน์ให้สังคมจะช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วม การให้ตัวอย่างที่ดี และการเสริมสร้างแรงบันดาลใจสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการช่วยเหลือผู้อื่น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของการทำประโยชน์ให้สังคม
- 2) นักเรียนสามารถสร้างแรงบันดาลใจและออกแบบแนวทางในการทำประโยชน์ให้กับสังคม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการทำประโยชน์ให้สังคม พร้อมยกตัวอย่างบุคคลที่มีแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคม เช่น บุคคลที่ทำงานอาสาสมัคร หรือทำงานเพื่อช่วยเหลือชุมชน
- 2) ชี้นำกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม
  - นักเรียนร่วมกันเขียนแนวคิดและวิธีการดำเนินงานกิจกรรมที่ออกแบบไว้
- 3) ชี้นำสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิดในการทำประโยชน์ให้สังคม ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การสร้างแรงบันดาลใจในการทำประโยชน์ให้สังคมเป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ การคิดและออกแบบกิจกรรมทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการแบ่งปันและช่วยเหลือ การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อสังคม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถออกแบบแนวทางในการทำประโยชน์ให้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 3 : การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน

#### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงคุณค่าของความเท่าเทียมและความยุติธรรมในสังคม ทุกคนมีสิทธิในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและควรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม การเคารพสิทธิมนุษยชนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสังคมที่เป็นธรรมและมีความเคารพซึ่งกันและกัน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายสิทธิมนุษยชนพื้นฐานและความสำคัญของการปฏิบัติต่อกันอย่างเท่าเทียม
- 2) นักเรียนสามารถตระหนักและปฏิบัติตามหลักการเคารพสิทธิมนุษยชนในชีวิตประจำวัน

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชนว่า สิทธิมนุษยชนหมายถึงสิทธิพื้นฐานที่ทุกคนควรได้รับโดยไม่แบ่งแยกชาติพันธุ์ ศาสนา หรือเพศ สิทธิเหล่านี้รวมถึงสิทธิในการดำรงชีวิต สิทธิในการศึกษา สิทธิในการแสดงความคิดเห็น และสิทธิในการได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน ความสำคัญของการเคารพสิทธิในชีวิตประจำวันคือการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
- ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในบริบทต่างๆ เช่น สิทธิในการศึกษา สิทธิในการแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนร่วมกันเขียนบทสรุปและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าหรือบทสรุปที่เขียนไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้สิทธิมนุษยชนช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องความเท่าเทียมและความยุติธรรม การค้นคว้าและอภิปรายทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้อื่น การนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายสิทธิมนุษยชนพื้นฐานและให้ตัวอย่างการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 4 : การส่งเสริมความเสมอภาคและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม

#### 1. สาระสำคัญ

การส่งเสริมความเสมอภาคหมายถึงการปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติไม่ว่าจะด้วยเหตุผลของเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนา การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและช่วยให้สังคมเป็นที่น่าอยู่ นักเรียนควรเรียนรู้ที่จะเคารพและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นในทุกด้าน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความเสมอภาคและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม
- 2) นักเรียนสามารถแสดงออกถึงการเคารพและปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมชั้นและคนรอบข้างอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความหมายของความเสมอภาคว่าเป็นการปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่แบ่งแยกหรือเลือกปฏิบัติ โดยเน้นถึงความสำคัญในการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในสังคม
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับตัวอย่างความไม่เสมอภาคในสังคม เช่น การเลือกปฏิบัติในการทำงานหรือการศึกษา
  - นักเรียนร่วมกันคิดวิธีแก้ปัญหาและนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมความเสมอภาคและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมความเสมอภาคที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การส่งเสริมความเสมอภาคและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรมช่วยให้สังคมมีความสุข การค้นคว้าและอภิปรายทำให้นักเรียนเห็นถึงผลกระทบของความไม่เท่าเทียมและการเลือกปฏิบัติ การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรมในชีวิตประจำวัน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถยกตัวอย่างและอธิบายวิธีการส่งเสริมความเสมอภาคและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรมได้

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 5 : การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

#### 1. สาระสำคัญ

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสมดุลของระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนช่วยให้เราสามารถใช้ทรัพยากรเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพและคงอยู่สำหรับคนรุ่นหลัง นักเรียนควรตระหนักถึงผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อมและพยายามลดขยะและการใช้น้ำไปอย่างไม่จำเป็น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- 2) นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์และจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น และการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยเน้นยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง หรือการทิ้งขยะที่ไม่คัดแยก
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เช่น การรีไซเคิล การประหยัดพลังงาน หรือการลดการใช้น้ำ
  - นักเรียนเขียนสรุปแนวทางที่กลุ่มคิดออกมาลงในกระดาษ และนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ของกลุ่ม
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางที่กลุ่มได้คิด ครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันเสนอแนะและพูดคุยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของทุกคนและสามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดสร้างสรรค์ในการหาวิธีอนุรักษ์ทรัพยากร การนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถเสนอวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 6 : การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคม

#### 1. สาระสำคัญ

การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เยาวชนเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและประเทศ การรับรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ เช่น ความยากจน การขาดโอกาสทางการศึกษา หรือการไม่เท่าเทียมกันในสังคม จะช่วยให้นักเรียนสามารถร่วมมือในการแก้ไขปัญหาได้ การสร้างความตระหนักรู้ในเยาวชนสามารถเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้
- 2) นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ไขหรือวิธีการช่วยเหลือเพื่อบรรเทาปัญหาสังคมได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคม พร้อมยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ การขาดโอกาสทางการศึกษา หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาสังคม 1 ปัญหาที่สนใจ เช่น ปัญหาความยากจน ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ และเสนอแนวทางการแก้ไขหรือการช่วยเหลือเพื่อบรรเทาปัญหานั้น
  - เขียนสรุปแนวทางลงในกระดาษ
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอปัญหาสังคมที่กลุ่มเลือกและเสนอแนวทางการแก้ไข ครูและเพื่อนร่วมชั้นเสนอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวคิดที่หลากหลาย

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การตระหนักถึงปัญหาสังคมเป็นขั้นตอนสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลง การทำงานร่วมกันช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอและการรับฟังความคิดเห็นช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมร่วมกัน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุปัญหาสังคมและเสนอแนวทางแก้ไขหรือการช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 7 : เวิร์กช็อปความสะอาด ภารกิจที่เราภูมิใจ

#### 1. สาระสำคัญ

การทำเวิร์กช็อปความสะอาดเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่ช่วยเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน การทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ส่วนรวมไม่ได้เป็นแค่การปฏิบัติหน้าที่ แต่ยังเป็นการแสดงถึงความใส่ใจในสิ่งแวดล้อมและการเคารพต่อส่วนรวม การฝึกทำเวรอย่างสม่ำเสมอช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทของตนในสังคมที่ใหญ่ขึ้น

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการทำเวิร์กช็อปความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ส่วนรวมได้อย่างมีวินัย
- 2) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำเวรและการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการทำเวิร์กช็อปความสะอาด พร้อมยกตัวอย่างผลกระทบของการไม่รักษาความสะอาด เช่น การสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมในการเรียน และการเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับเพื่อนร่วมชั้น
- 2) ชี้นำกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการดูแลพื้นที่ส่วนต่างๆ เช่น พื้นห้อง โต๊ะเรียน มุมหนังสือ หรือบอร์ดประกาศ
  - นักเรียนในแต่ละกลุ่มวางแผนการทำเวรประจำสัปดาห์และสร้างกฎเกณฑ์สำหรับการตรวจสอบความสะอาด เช่น การสลับหน้าที่และการประเมินงาน
- 3) ชี้นำสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกฎเกณฑ์และแผนการทำเวรของกลุ่มตนเอง ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตามหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การทำเวรเป็นการฝึกวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ การวางแผนและตรวจสอบการทำเวรช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของตนเองในโรงเรียน การทำงานร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการทำเวิร์กช็อปความสะอาดได้อย่างสม่ำเสมอและมีความรับผิดชอบ

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 8 : ความสำคัญของสถาบันชาติ

#### 1. สาระสำคัญ

สถาบันชาติเป็นเสาหลักในการเสริมสร้างความเป็นเอกภาพและความมั่นคงของประเทศ การเคารพและรักษาสถาบันชาติเป็นการรักษาอัตลักษณ์และศักดิ์ศรีของชาติไทย การปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติจะช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและจงรักภักดีต่อชาติ

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความสำคัญของสถาบันชาติได้
- 2) นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพและความภาคภูมิใจในสถาบันชาติได้ในชีวิตประจำวัน

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงความสำคัญของสถาบันชาติ เช่น ความมั่นคงของประเทศ ความเป็นปึกแผ่นทางสังคม และการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ทรงปลดปล่อยไทยจากการเป็นเมืองขึ้น หรือ เหตุการณ์สงครามโลกครั้งที่ 2 ที่คนไทยร่วมกันสู้เพื่อชาติ
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันชาติในบริบทต่างๆ เช่น การปกป้องเอกราช การรักษาความสงบเรียบร้อยในประเทศ
  - นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสถาบันชาติและวิธีการแสดงออกถึงการรักษา จากนั้นนำเสนอความคิดเห็น
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อคิดจากการค้นคว้าและเสนอแนวทางการแสดงความรักชาติในชีวิตประจำวัน ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเข้าใจและเคารพสถาบันชาติเป็นพื้นฐานสำคัญในการเสริมสร้างความสามัคคีในสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทของสถาบันชาติ การทำงานกลุ่มช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมและการเคารพในสถาบันชาติ

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของสถาบันชาติและแสดงวิธีการแสดงออกถึงการรักษาชาติในชีวิตประจำวันได้

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 9 : ศาสนาและความสำคัญในสังคมไทย

#### 1. สารสำคัญ

ศาสนาเป็นส่วนสำคัญในสังคมไทยที่ส่งเสริมให้เกิดความสงบสุข ความสามัคคี และการดำรงตนด้วยคุณธรรม ศาสนายังมีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมค่านิยมทางสังคมที่ดีงาม เช่น ความเคารพต่อผู้อื่นและการมีจิตใจเมตตา นอกจากนี้ ศาสนายังเป็นแหล่งที่มาของวัฒนธรรมและประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนาในสังคมไทยได้
- 2) นักเรียนสามารถนำหลักศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อเสริมสร้างสังคมที่ดีงาม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชำนาญ (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของศาสนาในสังคมไทย เช่น การส่งเสริมคุณธรรมและความสามัคคีในสังคม พร้อมยกตัวอย่างบทบาทของศาสนาในเหตุการณ์หรือเทศกาลสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ
- 2) ชำนาญ (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกศาสนาหนึ่งศาสนาที่สำคัญในประเทศไทย เช่น พุทธ คริสต์ หรืออิสลาม
  - นักเรียนร่วมกันค้นคว้าและสรุปหลักการหรือค่านิยมหลักของศาสนาที่เลือกและนำเสนอว่าหลักการเหล่านี้สามารถส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีในสังคมอย่างไร
- 3) ชำนาญ (5-10 นาที): ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าและความสำคัญของศาสนาในการเสริมสร้างสังคม ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

ศาสนาเป็นแหล่งสร้างคุณธรรมและค่านิยมที่ช่วยให้สังคมมีความสงบสุข การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาช่วยให้เราเข้าใจและเคารพความแตกต่างของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักศาสนาช่วยสร้างความสามัคคีและความเข้าใจในสังคม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทในสังคมไทยได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 10 : พระมหากษัตริย์และบทบาทในประวัติศาสตร์ไทย

#### 1. สาระสำคัญ

พระมหากษัตริย์ของไทยมีบทบาทสำคัญในการปกป้องชาติ ศาสนา และประชาชนมาอย่างยาวนาน ทั้งในด้านการเมือง สังคม และวัฒนธรรม บทบาทที่ทรงค่าเ็นมานั้นได้ช่วยเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงให้กับประเทศอย่างยั่งยืน การเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจถึงคุณูปการที่พระมหากษัตริย์มีต่อชาติและประชาชนในทุกยุคสมัย

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทสำคัญของพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทยได้
- 2) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและเข้าใจในบทบาทของพระมหากษัตริย์ในปัจจุบันได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงบทบาทสำคัญของพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทย เช่น การปกป้องเอกราช การปฏิรูปประเทศ การส่งเสริมเศรษฐกิจ และการรักษาความเป็นปึกแผ่น พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญ เช่น การปฏิรูปในรัชกาลที่ 5 หรือ การสถาปนาประชาธิปไตยในรัชกาลที่ 7
- 2) ชี้นำกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในช่วงหนึ่งของประวัติศาสตร์
  - นักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทของพระองค์และการที่พระองค์ช่วยสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่สังคมไทย จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนฟัง
- 3) ชี้นำสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและเสริมความรู้

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับชาติและประชาชน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของพระมหากษัตริย์ในทุกยุคสมัย การทำงานกลุ่มและนำเสนอจะช่วยเสริมสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

## ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม

### กิจกรรมที่ 11 : การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย

#### 1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยและสร้างความภาคภูมิใจให้กับคนไทยทุกคน การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยช่วยรักษามรดกทางวัฒนธรรมและส่งต่อให้คนรุ่นหลัง การเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาวัฒนธรรมไทยให้อยู่คู่กับสังคมไทยตลอดไป

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยได้
- 2) นักเรียนสามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทยในด้านต่างๆ เช่น การแต่งกาย การแสดงพื้นบ้าน ศิลปะไทย และการประเพณี พร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่มีการอนุรักษ์และสืบสานในปัจจุบัน เช่น ประเพณีสงกรานต์ หรือการรำไทย
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเลือกหนึ่งวัฒนธรรมไทย เช่น การละเล่นพื้นบ้าน อาหารไทย หรือการแต่งกายไทย แล้วทำการค้นคว้าเกี่ยวกับที่มาและวิธีการอนุรักษ์
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปเกี่ยวกับวิธีการสืบสานวัฒนธรรมไทยที่เลือก จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนฟัง
- 3) ชี้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวัฒนธรรมไทยที่ได้ศึกษาและวิธีการอนุรักษ์ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและเสริมความรู้

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเป็นการรักษาเอกลักษณ์และความภาคภูมิใจของชาติไทย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมช่วยเสริมสร้างความรักและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมให้กับนักเรียน การนำเสนอความคิดเห็นช่วยสร้างความตระหนักในความสำคัญของการสืบสานวัฒนธรรมให้คงอยู่ต่อไป

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ**

กลุ่มเนื้อหา	กิจกรรมที่ / ชื่อ
กลุ่มที่ 1: การวางแผนและจัดการการเงินส่วนบุคคล	1) การวางแผนการเงินและการออมเงิน 2) การเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางการเงินของการพนัน 3) การป้องกันการใช้จ่ายเงินเกินตัว
กลุ่มที่ 2: การพัฒนาทักษะทางธุรกิจและการจัดการ	4) การฝึกทักษะการทำงานในทีมและการสื่อสารในที่ทำงาน
กลุ่มที่ 3: การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะอาชีพ	5) การเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน 6) การสร้างและการรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงาน 7) ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 1 : การวางแผนการเงินและการออมเงิน

#### 1. สาระสำคัญ

การวางแผนการเงินและการออมเงินเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างความมั่นคงทางการเงินในอนาคต การเรียนรู้วิธีจัดการรายได้และวางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนรู้จักเก็บออมและใช้จ่ายอย่างรอบคอบ การออมเงินยังช่วยให้นักเรียนมีวินัยและสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดในอนาคตได้

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวางแผนการเงินและการออมเงินได้
- 2) นักเรียนสามารถจัดทำแผนการเงินส่วนตัวและเริ่มฝึกการออมเงินอย่างมีวินัย

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) เริ่มต้น (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการวางแผนการเงิน เช่น การจัดการรายได้ การเก็บออม และการตั้งเป้าหมายทางการเงิน พร้อมยกตัวอย่างแผนการเงินง่ายๆ ที่นักเรียนสามารถเริ่มทำได้ เช่น การออมรายสัปดาห์หรือรายเดือน

##### ตัวอย่างแผนการเงินง่ายๆ

- **รายรับ** : นักเรียนอาจได้รับเงินค่าขนมวันละ 80 บาท (รวมเป็น 400 บาทต่อสัปดาห์)
  - **การออม** : กำหนดให้เก็บออม 20% ของค่าขนม คือ 16 บาทต่อวัน (รวมเป็น 80 บาทต่อสัปดาห์)
  - **การใช้จ่าย** : ส่วนที่เหลือ 80% คือ 64 บาทต่อวัน ใช้จ่ายสำหรับอาหารว่างหรือค่าเดินทาง
  - **เป้าหมาย** : ตั้งเป้าหมายการออมสำหรับการซื้อของที่ที่ต้องการ โดยเก็บเงินเดือนละ 320 บาท เพื่อใช้สำหรับการซื้อหนังสือหรือของจำเป็นในอนาคต
- 2) ชั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
    - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
    - ให้แต่ละกลุ่มคิดแผนการออมเงินสำหรับนักเรียน เช่น เก็บออมจากเงินค่าขนม หรือการจัดสรรงบประมาณสำหรับการซื้อของที่จำเป็น
    - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันเขียนแผนการออมเงินและวิธีการเก็บออมอย่างมีวินัย จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนฟัง
  - 3) สรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนการเงินที่คิดไว้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและเสริมแนวทางการออมที่เหมาะสม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การวางแผนการเงินเป็นทักษะที่สำคัญในการจัดการชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้การออมเงินช่วยให้นักเรียนฝึกวินัยและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต การทำงานกลุ่มและแบ่งปันแนวทางการออมช่วยสร้างความตระหนักรู้ถึงการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายแผนการออมเงินส่วนตัวและวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 2 : การเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางการเงินของการพนัน

#### 1. สาระสำคัญ

การมีความรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางการเงินของการพนันช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การพนันอาจนำไปสู่ปัญหาทางการเงินและสร้างหนี้สินสะสม การวางแผนการเงินที่ดีและการยับยั้งชั่งใจเป็นวิธีสำคัญในการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการพนัน

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบทางการเงินที่เกิดจากการพนันได้
- 2) นักเรียนสามารถวางแผนการจัดการเงินเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายที่เสี่ยงและการพนัน

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงผลกระทบทางการเงินที่เกิดจากการพนัน พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ของผู้ที่ประสบปัญหาทางการเงินจากการพนัน
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลกระทบทางการเงินของการพนัน เช่น การสะสมหนี้สิน การสูญเสียทรัพย์สิน หรือการมีหนี้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
  - นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงการพนันและวิธีป้องกันการติดการพนัน พร้อมแนวทางการจัดการการเงินอย่างยั่งยืน
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลกระทบและแนวทางการป้องกัน ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและพูดคุยเกี่ยวกับการวางแผนการเงินที่ดีเพื่อหลีกเลี่ยงการพนัน

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางการเงินของการพนันช่วยให้นักเรียนเข้าใจความเสี่ยงที่เกิดขึ้น การพนันอาจสร้างความสูญเสียทางการเงินอย่างมหาศาลหากไม่ระมัดระวัง การวางแผนการเงินและการยับยั้งชั่งใจเป็นวิธีที่ช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการพนัน

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบทางการเงินที่เกิดจากการพนันและเสนอวิธีหลีกเลี่ยงได้อย่างถูกต้อง

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 3 : การป้องกันการใช้จ่ายเกินตัว

#### 1. สาระสำคัญ

การใช้จ่ายเกินตัวเป็นสาเหตุหลักของปัญหาทางการเงินในระยะยาว หากนักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายและรู้จักจัดการเงินอย่างมีสติ จะช่วยป้องกันการเกิดปัญหาทางการเงินในอนาคต การสร้างวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถเข้าใจผลกระทบของการใช้จ่ายเกินตัวและวิธีป้องกันได้
- 2) นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายรายวันและรายสัปดาห์อย่างมีเหตุผล

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างมีสติและผลกระทบจากการใช้จ่ายเกินตัว พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ เช่น การใช้จ่ายซื้อของที่ไม่ว่าจำเป็นหรือการไม่มีเงินเหลือสำหรับค่าใช้จ่ายที่สำคัญ
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเขียนรายการค่าใช้จ่ายรายวันของตนเอง เช่น ค่าขนม ค่าอาหาร ค่าเดินทาง แล้ววิเคราะห์ว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น
  - จากนั้น นักเรียนช่วยกันคิดวิธีปรับปรุงการใช้จ่ายเพื่อลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการปรับปรุงการใช้จ่ายที่กลุ่มตนเองคิดได้ ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนการเงิน

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การวางแผนการใช้จ่ายที่ดีช่วยป้องกันปัญหาทางการเงินในอนาคต การร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงการใช้จ่ายช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การแบ่งปันความคิดเห็นและข้อเสนอแนะช่วยสร้างทักษะในการวางแผนการเงินที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายรายวันและรายสัปดาห์ได้อย่างมีเหตุผลและไม่เกินตัว

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 4 : การฝึกทักษะการทำงานในทีมและการสื่อสารในที่ทำงาน

#### 1. สาระสำคัญ

การทำงานในทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นทักษะที่จำเป็นในการทำงานในอนาคต การทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การแสดงความคิดเห็น และการแก้ปัญหา การฝึกทักษะการสื่อสารที่ดีในที่ทำงานจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและลดความขัดแย้งในทีม

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารในที่ทำงานได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกฝนการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารเชิงบวกผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ชี้นำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารในที่ทำงาน โดยเน้นการฟังที่ดี การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น
- 2) ชี้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - แต่ละกลุ่มได้รับโจทย์ที่ต้องแก้ไข เช่น การวางแผนโครงการหรือการแก้ปัญหาทางสถานการณ์จำลอง
  - นักเรียนในกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหา โดยเน้นการฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
  - ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน
- 3) สรุป (5-10 นาที) : ครูสรุปถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่ดี โดยให้นักเรียนสะท้อนถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยเสริมสร้างทักษะการฟังและการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารที่ดีทำให้ทีมมีความเข้าใจที่ตรงกันและทำงานได้อย่างราบรื่น การฝึกทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถแสดงออกถึงทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมกลุ่มได้

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 5 : การเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน

#### 1. สาระสำคัญ

ตลาดแรงงานเป็นพื้นที่ที่เชื่อมโยงผู้ประกอบการและผู้ที่กำลังมองหางาน การเข้าใจแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงานเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ การเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานจะช่วยให้นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมั่นใจ

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้
- 2) นักเรียนสามารถวางแผนการเลือกอาชีพหรือการศึกษาต่อโดยพิจารณาจากข้อมูลตลาดแรงงาน

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลาดแรงงาน โดยยกตัวอย่างอาชีพที่เป็นที่ต้องการในปัจจุบัน เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ สุขภาพ การตลาดออนไลน์ เป็นต้น
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าและสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นที่ต้องการในปัจจุบัน เช่น คุณสมบัติที่ต้องการ รายได้เฉลี่ย ความก้าวหน้าในอาชีพ
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้าของตนเองให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง
- 3) ขั้นสรุป (5-10 นาที) : ครูสรุปถึงแนวโน้มของตลาดแรงงาน และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนการศึกษาและการเลือกอาชีพตามความต้องการของตลาด

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงานช่วยให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการของตลาดในปัจจุบันและอนาคต การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยเสริมทักษะการค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุอาชีพที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานปัจจุบันและอธิบายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพนั้นได้

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 6 : การสร้างและการรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงาน

#### 1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสารที่ดีและการให้ความเคารพเพื่อนร่วมงานช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในทีม การรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในที่ทำงานช่วยให้เกิดความสำเร็จทั้งต่อบุคคลและองค์กร

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในที่ทำงานได้
- 2) นักเรียนสามารถเข้าใจบทบาทของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันของทีม

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) เริ่มต้น (5 นาที) : ครูอธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงาน รวมถึงการสื่อสารที่ดี การฟังอย่างเข้าใจ และการแสดงความเคารพต่อเพื่อนร่วมงาน
- 2) ขั้นกิจกรรม (10-15 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 5-6 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มสร้างแผนที่ความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับแนวทางการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงาน เช่น การสื่อสารที่ดี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการฟังผู้อื่น
  - แต่ละกลุ่มสรุปแนวคิดและเหตุผลที่แต่ละวิธีสำคัญสำหรับการทำงานร่วมกัน
- 3) สรุป (5-10 นาที) : ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยืนขึ้นและแชร์แนวคิดของกลุ่มตนเองภายใน 1-2 นาที ครูสามารถเสริมประเด็นเพิ่มเติมและถามคำถามเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงานเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการทำงานร่วมกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการเคารพผู้อื่นช่วยให้การทำงานราบรื่น การฝึกสรุปแนวคิดในกลุ่มช่วยเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมและการแสดงออกอย่างมีเหตุผล

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ในที่ทำงานได้อย่างชัดเจน

## ด้านที่ 5 การพัฒนาทักษะด้านการเงินและอาชีพ

### กิจกรรมที่ 7 : ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21

#### 1. สาระสำคัญ

ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานในอนาคต เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับตัว ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและการทำงานในอนาคตได้ การฝึกฝนทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีความพร้อมต่อการทำงานและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถระบุทักษะที่จำเป็นในการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้
- 2) นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้

#### 3. วิธีดำเนินกิจกรรม (เวลา 15-30 นาที)

- 1) ขั้นนำ (5 นาที) : ครูอธิบายถึงทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 อย่างสั้นๆ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการปรับตัว พร้อมยกตัวอย่างทักษะที่นักเรียนอาจใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ขั้นกิจกรรม (10 นาที) :
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
  - ให้แต่ละกลุ่มเขียนหรือระดมความคิด 3-5 ทักษะที่สำคัญในการทำงานเป็นทีม เช่น การสื่อสารที่ดี การรับฟังความคิดเห็น และการจัดการเวลา
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของกลุ่มต่อชั้นเรียน
- 3) ขั้นสรุป (5 นาที) : ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงประโยชน์ของทักษะที่นำเสนอ และวิธีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงานร่วมกันในการบ้านหรือโครงการ

#### 4. แนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในอนาคต ทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่ใช้ในห้องเรียน แต่ยังนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ด้วย การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสำเร็จ

#### 5. การประเมินผล

นักเรียนสามารถระบุและอธิบายทักษะการทำงานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้

นายสมชาย ทองสุทธิ

## ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ

นางกัญญาภัค ศรีนรา

## ผู้จัดทำ

ครูชำนาญการ  
(หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

นางสาวลำพร บุทธิจักร

ครูชำนาญการ

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
กลุ่มกิจการนักเรียน



โรงเรียนสมุทรปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานັนพื้นฐาน  
กระทรวงศึษาธิการ